

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» 08 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Занимательный английский»

Направленность: естественно-научная  
Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 3 года

Автор составитель:  
**Игнатъева Елена Трофимовна,**  
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2024 г

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ на базе МБОУ «Чувашскомайнская ООШ»
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
3.	<b>Направленность программы</b>	Естественно-научная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Игнатьева Елена Трофимовна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка, формирование у учащихся базовых навыков чтения, произношения и понимания английской речи через интерактивные занятия по фонетике, знакомство с миром сказок и изучение праздников и традиций родной и англоязычных стран.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится <b>в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</b></p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Виды нетрадиционных занятий: дистанционные мастер-классы, дистанционные практические занятия, занятие-экскурсия, занятие-выставка</p> <p>Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.</p> <p><b>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как:</b> <u>словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Много используется игровых методов и приемов.</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p><b>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</b> <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционный</u></p>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	

<b>Оглавление</b>	
<b>1. Информационная карта образовательной программы</b>	стр.2
<b>2. Пояснительная записка</b>	стр.4
Направленность (профиль) программы	стр.4
Нормативно-правовое обеспечение программы	стр.4
Актуальность программы	стр.4
Отличительные особенности программы	стр.4
Цели программы	стр.5
Задачи программы	стр.5
Адресат программы	стр.5
Объем программы	стр.5
Формы организации образовательного процесса	стр.6
Срок освоения программы	стр.6
Режим занятий	стр.6
<b>3. Учебный (тематический) план программы</b>	стр.7-8
<b>4. Содержание программы</b>	стр.9-18
<b>5. Планируемые результаты освоения программы</b>	стр.19-21
<b>6. Организационно-педагогических условия реализации программы...</b>	стр.21
<b>7. Формы аттестации/ контроля</b>	стр.22
<b>8. Оценочные материалы</b>	стр.23
<b>9. Список литературы</b>	стр. 24-25
<b>10. Приложения</b>	
Приложение 1. «Календарный учебный график»	стр.26-48
Приложение 2.«Методические материалы»	стр.49-66
Приложение 3. «Воспитательный план работы»	стр. 67-69

## 2. Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательный английский» - **естественно-научная**

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

**Актуальность программы** заключается в том, что она обусловлена необходимостью создания языковой базы для дальнейшего успешного изучения английского языка. Программа позволяет приобщить учащихся к новому социальному опыту, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности. Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации. Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, в том числе чтение сказок; пение, просмотр телепередач, мультфильмов, рисование и т.п.). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

**Отличительные особенности программы «Занимательный английский»** в том, что одной из основных задач образования по обновленным стандартам является развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Программа позволяет расширить активный словарный запас школьников и на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся.

Второй отличительной особенностью программы является то, что в нем возможен дистанционный модуль, который позволяет учащимся проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

## **Цели программы**

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка, формирование у учащихся базовых навыков чтения, произношения и понимания английской речи через интерактивные занятия по фонетике, знакомство с миром сказок и изучение праздников и традиций родной и англоязычных стран.

## **Задачи программы**

### ***Образовательные***

- расширить словарный запас;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- постановка произношения и отработка фонетических трудностей при драматизации произведений.
- улучшение грамматических навыков;
- способствовать обучению чтению и развитию разговорной речи на английском языке;
- развитие культурного понимания англоязычных стран;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора обучающихся;

### ***Познавательные***

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### ***Развивающие***

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать личностные качества, внимание, память, мышление и воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;

### ***Воспитывающие***

- способствовать воспитанию интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- создать условия для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

## **Адресат программы**

Возраст обучающихся от 7 до 11 лет. Допускаются разновозрастные группы. Тем учащимся, кто уже имеет опыт работы по изучаемым программам, дается возможность углубить свои знания и реализовать свои умения в более сложном материале.

**Объем программы:** 432 часа за весь период обучения.

## **Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе**

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ дистанционные мастер-классы
- ✓ дистанционные практические занятия;

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуально: дистанционные и традиционные формы обучения варьируются в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные занятия могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия. Связь с учащимися идет через группу в чате педагога «Занимательный английский» расположенную на бесплатной, безопасной платформе для учителей, учеников и родителей - «Сферум» .

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *Фронтальная*-недлительная, несинхронная работа учащихся по освоению или закреплению материала под руководством педагога.
- *Самостоятельная*-выполнение самостоятельной работы компьютером в пределах одного, двух или части занятия. Педагог обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.
- *Лекционная*– учитель дает информацию в виде лекций, а учащиеся записывают.
- *Творческий проект* - выполнение работы индивидуально и в микрогруппах на протяжении нескольких занятий.

Возможно использование дистанционных образовательных технологий.

#### **Виды занятий**

Лекция; практические занятия; ролевые, лексические, фонетические орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков; беседы; конкурсы; презентация; викторины; защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), презентация (вида деятельности, программы, сайта, и т.п.), деловые игры и т.д.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 3 года обучения.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

**Наполняемость учебной группы:** в группе, как правило, 12-15 чел.

### 3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Первый год обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теор	прак.	
<b>I.</b>	<b>Веселая фонетика</b>	<b>36</b>			
1.1	«Безопасность прежде всего» Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа
1.2	Звуки гласных букв	21	10	11	Устный опрос
1.3	Звуки согласных букв	14	9	5	Устный опрос, работа по карточкам
<b>II</b>	<b>Мир сказки</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>37</b>	
2.1	Театр в коробочке («tabletoptheater») «Курочка Ряба»- "TheRyabahen"	16	5	11	Беседа, устный опрос, сюжетная игра
2.2	Сказка «Краснаяшапочка»- «Little Red Riding Hood»	15	9	6	Наблюдение, ролевая игра, устный опрос
2.3	Сказка «Гадкий утенок»-«TheUglyDuckling»	10	6	4	Наблюдение
2.4	Сказка «Златовласкаитримедведя» -«Goldilocks and the Three Bears»	24	8	16	Беседа, ролевая игра
<b>III</b>	<b>Праздники и традиции</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	
3.1	Рождество (Christmas) и Новый год (NewYear)	8	5	3	Беседа, опрос, конкурс
3.2	День святого Валентина (Valentine'sDay)	8	5	3	Беседа, устный опрос
3.3	Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day)	9	6	3	Беседа, выставка
3.4	Пасха (Easter)	8	6	2	Беседа, устный опрос
3.5	День Матери. (Mother'sDay)	10	6	4	Беседа, выставка
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>77</b>	<b>67</b>	

#### Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теор	прак.	
<b>I.</b>	<b>Веселая фонетика</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	
1.1	«Безопасность прежде всего» Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа
1.2	Правила чтения букв и буквосочетаний	35	19	16	Устный опрос, фонетическое упражнение

<b>II</b>	<b>Мир сказки</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	
2.1	Театр в коробочке («tabletop theater») «Репка» - «The turnip»	16	8	8	Наблюдение, устный опрос
2.2	Сказка «Колобок»- «The Little Round Bun»	14	4	10	Наблюдение, устный опрос
2.3	Сказка «Три поросенка» -«The three little kids»	10	7	3	Наблюдение, беседа
2.4	Сказка «Белоснежка и семь гномов»-«Snow White and the Seven Dwarfs»	24	13	11	Ролевая игра, устный опрос
<b>III</b>	<b>Праздники и традиции</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	
3.1	Рождество (Christmas) и Новый год (New Year)	8	6	2	Беседа, конкурс
3.2	День святого Валентина (Valentine's Day)	8	5	3	Беседа, устный опрос
3.3	Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day)	9	5	4	Беседа, устный опрос
3.4	Пасха (Easter)	8	5	3	Творческая работа
3.5	День Матери. (Mother's Day)	10	7	3	Беседа, устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

#### Учебно-тематический план третьего года обучения

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теор	прак.	
<b>I.</b>	<b>Веселая фонетика</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	
1.1	«Безопасность прежде всего» Инструктаж по технике безопасности.	1	1	-	Беседа
1.2	Дифтонги и трифтонги	35	15	20	Устный опрос. карточки
<b>II</b>	<b>Мир сказки</b>	<b>65</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	
2.1	Театр в коробочке («tabletop theater») по сказке «Теремок» - "The little house"	16	6	10	Беседа, устный опрос
2.2	Сказка «Маленькая красная курочка»- «The Little Red Hen»	15	10	5	инсценировка
2.3	Сказка «Волк и семеро козлят» -«The Wolf and the Seven Kids»	10	7	3	Беседа, устный опрос
2.4	Сказка «Золушка»-«Cinderella»	24	14	10	Ролевая игра, опрос
<b>III</b>	<b>Праздники и традиции</b>	<b>43</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	
3.1	Рождество (Christmas) и Новый год (New Year)	8	3	5	Беседа, устный опрос
3.2	День святого Валентина (Valentine's Day)	8	5	3	Беседа, устный опрос
3.3	Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day)	9	5	4	Творческая работа



3.4	Пасха (Easter)	8	5	3	Беседа, конкурс
3.5	День Матери. (Mother'sDay)	10	3	7	Выставка
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	

#### 4. Содержание программы 1 года обучения

##### I. Введение(1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Содержание курса обучения

Формы контроля беседа

##### Веселая фонетика (36 ч.)

Теория. 1. Классификация звуков. Гласные звуки: Описание пяти основных гласных звуков английского языка (/æ/, /eɪ/, /i:/, /ɒ/, /u:/) и их особенности. Согласные звуки: Классификация согласных звуков по месту образования (губные, зубные, нёбные и т.д.)

2. Типы слогов. Объяснение различных типов слогов (открытые, закрытые, слоги с R) и влияние типа слога на произношение гласных. Примеры слов для каждого типа слогов.

3. Основные правила чтения .Правило открытого слога: гласная читается как в алфавите.Правило закрытого слога: краткое произношение гласной.Особенности чтения слогов с R.

Практика. 1. Артикуляционные упражнения. Тренировка органов речи (губы, зубы, язык) для улучшения произношения звуков. Проговаривание отдельных звуков и букв. Развитие дикции через повторение скороговорок и рифмовок.

2. Произношение звуков. Повторение и проговаривание звуков: Дети учатся правильно произносить отдельные звуки, такие как /æ/, /eɪ/, /ɔ:/, /ʃ/, /tʃ/ и др., используя различные примеры слов. Парные звуки: Сравнение и противопоставление парных звуков, таких как /p/ и /b/, /f/ и /v/, /s/ и /z/. Использование аудиоматериалов для прослушивания и подражания правильному произношению носителей языка.

3. Чтение слов. Чтение простых слов, содержащих изучаемые звуки. Например, слова с коротким звуком /æ/ (cat, hat), длинные звуки /i:/ (bee, tree) и т.д. Упражнения на чтение слов с разными типами слогов (открытых, закрытых, слогов с R).## 1. Артикуляционные упражнения

4.. Игры и интерактивные задания. Ролевые игры, где дети практикуют произношение в контексте различных ситуаций общения. Музыкальные игры, включающие пение песен и рифмованных стишков для тренировки произношения. Викторины и конкурсы на узнавание слов по звучанию.

Формы контроля Наблюдение, выставка

##### II. Мир сказки. (65 ч.)

##### 2.1"Театр в коробочке («tabletoptheater») «Курочка Ряба»- "TheRyabahen"

Теория. Изучение и понимание сюжета и персонажей сказки, а также использование специальных учебных материалов и ресурсов для её освоения

Практика. Такая постановка может включать следующие элементы:

- Декорации: Оформление сцены в виде деревенского двора с домом и курятником.

- Куклы: Создание курочки, дедушки, бабушки и мышонка.
- Монолог и диалоги: заучивание ключевых реплик и разыгрывание сцены с золотым яйцом.
- Аудирование: Анализ интонационных особенностей аудиозаписи, корректировка произношения.
- Представление: Показ спектакля в театре в коробочке, обсуждение впечатления.

Формы контроля Наблюдение, выставка

### **2.3 Сказка «Красная шапочка»- «Little Red Riding Hood» (15 ч.)**

Теория. Члены семьи. Наречия: всегда, однажды, часто. Одежда: red hood, care nightcap. Мебель: одеяло, шкаф, кровать и т. д. Посуда. Части тела: уши, зубы, глаза, губы. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (простое прошедшее время). Форма глаголов с «ингвовым» окончанием. Притяжательный падеж существительных.

Практика.

-Активизация навыков аудирования. Учащиеся просматривают мультфильм «Little Red Riding Hood» и называют всех действующих лиц сказки

-Развитие навыков монологической речи. Учащиеся описывают каждого персонажа сказки, используя определённые конструкции

-Первичное закрепление полученных знаний. Учащиеся расставляют события сказки в хронологическом порядке, например, также в онлайн-сервисе Learning Apps.org.

Инсценировка сказки. Учитель показывает атрибут героя сказки и распределяет роли, ученики получают роль и инсценируют сказку.

Формы контроля Наблюдения, защита работ

### **2.3 Сказка «The Ugly Duckling»-Гадкий утенок ( 9ч.)**

Теория. Активизировать изученную лексику и грамматику по темам «Животные», «Погода», глаголы движения; активизировать мыслительную и речевую деятельность; совершенствовать навыки монологической и диалогической речи; формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка; развивать творческие способности; развивать навыки общения в коллективе; воспитать у учащихся командный дух; развивать интерес к литературе;

Практика. –кроссворды с героями сказки: (Cat, Dog, Duck, Rabbit, Animals, Boy, Mouse, Swan)

- Чтение вслух: Чтение отрывков сказки учителем и учениками по очереди.
- Аудирование: Прослушивание аудио-версии сказки с последующим обсуждением.
- Ролевая игра: Разыгрывание сцен из сказки, где ученики выступают в ролях разных животных.
- Рисование: Иллюстрация ключевых моментов сказки, подпись рисунков на английском.

Формы контроля Наблюдения, защита работ

### **2.4. Сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и три медведя») (24 ч)**

Теория. -Лексический материал. Учащиеся в игровой форме закрепляют изученную лексику.

- Содержание сказки. Знакомясь с содержанием, ученики осознают важность таких общечеловеческих моральных ценностей, как взаимопомощь и взаимоуважение, любовь к родителям, дружба.

-Культура страны изучаемого языка. Учащиеся знакомятся с культурой страны изучаемого языка, учатся проводить аналогии между английскими народными и известными им русскими сказками.

Практика.- Распределение ролей: Выбор актеров на роли Златовласки, папы-медведя, мамы-медведицы и медвежонка.

- Заучивание текста: Репетиции диалогов и монологов, работа над правильностью произношения.
- Аудирование: Прослушивание записи сказки на английском, анализ интонационных особенностей.
- Реквизит и костюмы: Подготовка реквизита и костюмов для представления, обсуждение внешнего вида персонажей.
- Спектакль: Показ спектакля перед классом или родителями, получение обратной связи.

**Формы контроля** Наблюдения, защита работ

### **III Праздники и традиции (43 ч.)**

Теория.-Понятие «праздник». 1 Это торжественный день, знаменующий о каком-либо важном событии и сопровождающийся различными увеселительными мероприятиями. [1](#)

-Сходства праздников. Они во многом похожи, несмотря на то, что страны имеют разную культуру, обычаи и историю. Например, Рождество и Масленица — важные религиозные праздники, 8 Марта и Mother's Day празднуют, чтобы поздравить матерей, бабушек и всех женщин страны.

-Отличия праздников. Они могут быть в дате празднования, традиционных блюдах, обычаях и т. д.. Например, в Великобритании Рождество отмечают 25 декабря, а в России — 7 января.

-Социальная роль праздников. Они, поддерживают чувство коллективизма, играют информационно-образовательную функцию, дают психологическую разрядку, демонстрируют творческие возможности и способности людей.

Практика. 1. Рождество (Christmas).Основные факты: Рождество отмечается 25 декабря.Это праздник рождения Иисуса Христа.В этот день люди украшают ёлку, дарят подарки и собираются всей семьёй за праздничным столом. Новые слова:Christmas – Рождество, Tree – Ёлка, Gifts – Подарки, SantaClaus – Санта-Клаус и др.

Игры и задания:

- Нарисовать рождественскую открытку.
- Выучить песню «JingleBells».
- Сделать своими руками украшения для ёлки.

2. День Святого Валентина (Valentine'sDay):Основные факты:День Святого Валентина отмечается 14 февраля. Этот день посвящён любви и дружбе.Люди дарят друг другу валентинки – открытки в форме сердца. Новые слова: Valentine'sDay – День Святого Валентина,Love – Любовь, Friendship – Дружба Heart – Сердце и другие

Игры и задания:

- Сделать «валентинку» своими руками.
- Прочитать стихотворение о дружбе и любви.
- Провести конкурс на лучшую валентинку.

3. Масленица (Shrovetide/ PancakeWeek):Основные факты: Масленица празднуется перед Великим постом. На этой неделе принято печь блины и устраивать народные гуляния. Каждый день недели имеет своё название и значение.Новые слова: Shrovetide – Масленичная неделя,Pancakes – Блины,Carnival – Карнавал

Игры и задания:

- Испечь блины вместе с родителями и принести их на занятие.

- Узнать больше о традициях празднования Масленицы в разных странах.

- Посмотреть мультфильм про Масленицу и обсудить его.

4. Пасха (Easter): Основные факты: Пасха отмечается весной и дата её меняется каждый год. Она символизирует воскресение Иисуса Христа после смерти. Традиционно на Пасху красят яйца и пекут куличи. Новые слова: Easter – Пасха, Egg – Яйцо, Bunny – Зайчик и др.

Игры и занятия:

- Раскрасить яйца разными цветами.

- Сделать поделку в виде зайчика или цыплёнка.

- Поиграть в игру «Найди яйцо» (аналог игры «Охота за сокровищами»).

5. День матери (Mother's Day): Основные факты: В России День матери отмечают в последнее воскресенье ноября. Это день, когда дети выражают благодарность своим мамам. Обычно дарят цветы и делают подарки своими руками. Новые слова: Mother's Day – День матери, Gratitude – Благодарность, Present – Подарок

Игры и упражнения:

- Написать письмо маме, выразив свои чувства.

- Придумать и нарисовать подарок для мамы.

- Устроить мини-концерт, где дети читают стихи и поют песни для своих мам.

Формы контроля Наблюдение, итоги защиты, участие в конкурсе, тесты, практ. задания

## Содержание 2 года обучения

### I. Введение (1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Содержание курса обучения

Формы контроля беседы

### Веселая фонетика (36 ч.)

Теория. Английский язык имеет ряд правил чтения, связанных с произношением букв и буквосочетаний.

1. Буквы гласных и согласных: В английском языке есть пять основных гласных звуков (A, E, I, O, U), а также несколько согласных, таких как B, C, D, F, G и другие.

2. Открытые и закрытые слоги: Гласная буква в открытом слоге читается как её имя (например, в слове name – «эй»), тогда как в закрытом слоге она читается короче (например, cat – короткий звук «э»).

3. Буквосочетания: Некоторые сочетания букв имеют свои правила чтения. Например, сочетание th может звучать как межзубный звук («с» или «з», как в словах think, this); ch обычно звучит как «ч» (chair).

5. Особенности чтения буквы C: Она может читаться как «к» перед согласными и некоторыми гласными (как в слове cat) и как «с» перед e, i, y (как в city).

6. Правила чтения сочетаний гласных: Сочетание ee всегда читается как долгий звук «и» (bee), а ai – как «эй» (rain) и др.

7. Произношение двойных согласных: Двойные согласные обычно читаются так же, как одиночные (например, слово letter читается с одним звуком «т»).

8. Исключения: Английская орфография известна своими исключениями, поэтому важно запоминать некоторые слова индивидуально (например, чтение слова Island)

Практика. 1. Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ, зубов и языка, помогающие улучшить произношение отдельных звуков. Например, упражнения на раскрытие рта, округление губ, работу языком.

2. Произношение звуков. Повторение и проговаривание звуков: Дети учатся правильно произносить отдельные звуки, такие как /æ/, /eɪ/, /ɔ:/, /ʃ/, /tʃ/ и др., используя различные примеры слов. Парные звуки. Сравнение и противопоставление парных звуков, таких как /p/ и /b/, /f/ и /v/, /s/ и /z/.

3. Буквосочетания. Практика чтения и произношения наиболее распространенных буквосочетаний, таких как **\*\*th\*\***, **\*\*sh\*\***, **\*\*ch\*\***, **\*\*ph\*\***, **\*\*ck\*\***, **\*\*ng\*\***. Важно научить детей тому, что сочетание букв может давать совсем другой звук, чем каждый звук отдельно. Также внимание уделяется чтению и произношению буквосочетаний с гласными, таких как **\*\*ai\*\***, **\*\*au\*\***, **\*\*ee\*\***, **\*\*ea\*\***, **\*\*ie\*\***, **\*\*oi\*\***, **\*\*oy\*\***, **\*\*ou\*\***, **\*\*ow\*\***, **\*\*oo\*\***.

4. Работа с транскрипцией. Задания на запись слов с помощью транскрипции и наоборот — чтение слов, записанных в транскрипционной форме.

5. Игры и интерактивные задания. Игры на угадывание звука или буквосочетания. Например, учитель произносит звук, а дети должны назвать соответствующую букву или буквосочетание. Викторина "Кто быстрее?" — соревнование между детьми, кто первый правильно прочитает слово или определит звук. Игра "Собери слово" — составление слов из букв или буквосочетаний. Ролевые игры, где дети используют новые звуки и буквосочетания в контексте диалога.

## **II. Мир сказки. (65 ч.)**

### **2.1 Театр в коробочке («tabletop theater») «Репка»-«The turnip»(16 ч.)**

Теория. - Сюжет и персонажи: Ознакомление с содержанием сказки, определение действующих лиц.

- Диалоги и монологи: Изучение и заучивание реплик персонажей.

- Актерское мастерство: Основы управления куклами, выражение эмоций через голос и движения кукол.

- Технические аспекты: Создание и оформление коробочного театра, подготовка реквизита и кукол.

Практика - Создание декораций: Оформление коробки в виде поля с грядкой, где растет репка.

- Изготовление кукол: Создание кукол дедушки, бабушки, внучки, Жучки, кошки и мышки.

- Репетиция: Заучивание диалогов и взаимодействие кукол на сцене.

- Элемент аудирования: Прослушивание аудиозаписи сказки на английском, подражание интонациям.

- Показ: Демонстрация спектакля перед аудиторией, обсуждение результатов.

Формы контроля Наблюдение, выставка

### **2.2 Сказка «The Little Round Bun» («Колобок»)(14 часов)**

Теория. Отработка языкового материала. Чтение сказки по частям. Характеристика сказочных героев: дедушка, бабушка, колобок, волк, лиса, заяц, медведь. Место действия: комната с окном, цветы, опушка леса. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Употребление глаголов в прошедшем времени. Знакомство с правилом перевода прямой речи в косвенную. Дидактические игры на английском языке.

Знакомство со словами: Изучите новые слова, такие как "round," "loaf," "roll."

Практика- Выбор персонажей: Назначение актеров на каждую из ролей (колобок, лиса, заяц, волк, медведь).

- Музыкальное сопровождение: Включение музыкальной части, такой как песня колобка.

- Коммуникация: Отработка сцен с участием всех персонажей, особое внимание к взаимодействию колобка с животными.

- Декорации: Создание простых декораций для леса и дороги.
- Инсценировка: Представление сказки с музыкальным элементом, акцент на выразительное исполнение.

**Формы контроля** Наблюдения, защита работ

### **2.3 Сказка «Трипоросенка»-«TheThreeLittlePigs»(10 ч.)**

Теория. - Ознакомление с сюжетом: Краткое введение в сказку, знакомство с главными героями.

- Навыки чтения: Тренировка техники чтения вслух, работа над интонацией и произношением.
- Активизация новой лексики: Объяснение и использование новых слов и выражений в контексте сказки.
- Развитие понимания: Ответы на вопросы по содержанию сказки, обсуждение морали и выводов.

Практика. - Знакомство с новыми словами: Работа с лексикой, связанной с постройкой домов (кирпичи, солома, дерево).

- Диалоги: Разговорные упражнения, имитирующие общение поросят и волка.
- Построение домиков: Создание моделей домиков из предложенных материалов, обсуждение прочности строений.
- Викторина: Вопросы по сюжету сказки, проверка понимания содержания.

**Формы контроля** Наблюдения, защита работ

### **2.4. Сказка «Белоснежка и семь гномов»-«SnowWhiteandtheSevenDwarfs»(24 ч.)**

Теория. - Сюжет и персонажи: Ознакомление с содержанием сказки, распределение ролей.

- Диалоги и монологи: Изучение и заучивание реплик персонажей.
- Речевые навыки: Тренировка произношения, интонации и ритма речи.
- Этика поведения на сцене: Правила взаимодействия с партнерами по сцене, управление эмоциями.

Практика.

Выбор гномов: Назначение актеров на каждую из семи ролей гномов, а также Белоснежки и королевы.

- Музыкальное сопровождение: Включение музыкальных элементов, таких как песня гномов "Heigh-Ho".
- Коммуникация: Отработка сцен с участием всех персонажей, особое внимание к взаимодействию Белоснежки с гномами.
- Декорации: Создание декораций для лесной хижины и королевского дворца.
- Представление: Показ спектакля с музыкальными вставками, акцент на выразительность исполнения.

**Формы контроля** Наблюдения, защита работ

## **III Праздники и традиции (43 ч.)**

Теория.-Понятие «праздник». 1Это торжественный день, знаменующий о каком-либо важном событии и сопровождающийся различными увеселительными мероприятиями. [1](#)

-Сходства праздников. Они во многом похожи, несмотря на то, что страны имеют разную культуру, обычаи и историю. Например, Рождество и Масленица — важные религиозные праздники, 8 Марта и Mother’sDay празднуют, чтобы поздравить матерей, бабушек и всех женщин страны.

-Отличия праздников. Они могут быть в дате празднования, традиционных блюдах, обычаях и т. д.. Например, в Великобритании Рождество отмечают 25 декабря, а в России — 7 января.

-Социальная роль праздников. Они, поддерживают чувство коллективизма, играют информационно-образовательную функцию, дают психологическую разрядку, демонстрируют творческие возможности и способности людей.

### Практика. 1. Рождество (Christmas):

- Игра "SantaClaus": Учитель изображает Санту, а дети должны сказать ему, какой подарок они хотят получить на Рождество («I want a toy car!»).

- Украшение ёлки: Дети рисуют и вырезают фигурки для ёлки, подписывая их на английском («star», «bell», «angel»).

- Песенка "JingleBells": Выучивание и исполнение популярной рождественской песенки.

### 2. День Святого Валентина (Valentine'sDay):

- Создание валентинок: Дети делают открытки в форме сердечка и пишут на них короткие сообщения типа «Bemyfriend!» или «I loveyou!»

- Игровое задание "Findtheheart": В классе спрятаны бумажные сердечки, и дети должны найти их, произнося фразу «I found a heart!»

- Стихотворение о дружбе: Учитель рассказывает короткое стихотворение о друзьях, которое дети повторяют хором.

### 3. Масленица (PancakeWeek):

- Блинный квест: Учитель прячет картинки с блинами по классу, и детям нужно их найти, говоря «I see a pancake!»

- Рисование блинов: Дети раскрашивают картинки с блинами и учат названия начинок («jam», «honey», «cheese»).

- Мини-диалоги: Учитель предлагает сценарии коротких разговоров о том, какие блины любят дети («Doyoulikepancakeswithjam?»)

### 4. Пасха (Easter):

- Охота за яйцами: Учитель прячет пластиковые яйца по классу, а дети ищут их, говоря «Hereisanegg!»

- Раскраска яиц: Дети получают контуры яиц и могут раскрасить их разными цветами, называя цвета на английском.

- Поделка "Bunnyears": Изготовление ушек зайца из бумаги и ношение их на занятии.

### 5. День матери (Mother'sDay):

- Карточки благодарности: Дети создают маленькие карточки с надписями вроде «Thankyou, Mom!» и рисунками.

- Цветочная композиция: Дети собирают цветы из цветной бумаги и составляют букетик, который можно подарить маме.

- Короткое поздравление: Учитель помогает детям выучить простое поздравление для мамы («HappyMother'sDay!»)

Формы контроля Наблюдение, итоги защиты, участие в конкурсе, тесты, практ. задания

## Содержание 3 года обучения

### I. Введение(1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Содержание курса обучения

Формы контроля беседы

#### Веселая фонетика (36 ч.)

Теория. Что такое дифтонги и трифтонги, как они образуются и как используются в английском языке. Вот основные элементы теории:

1. Определение дифтонгов. Дифтонг — это сложный звук, состоящий из двух элементов, который произносится как один слог. Примером дифтонга являются звуки /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /əʊ/, /aʊ/.
2. Характеристика дифтонгов. Описание того, как дифтонги формируются путем плавного перехода от одного элемента к другому без паузы между ними. Примеры слов, содержащих дифтонги: like, my, boy, go,
3. Обозначение дифтонгов в транскрипции. Введение в международные фонетические символы для дифтонгов: /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /əʊ/, /aʊ/.
4. Правила чтения дифтонгов в словах
5. Трифтонги. Определение трифтонгов. Трифтонг состоит из трех элементов, плавно переходящих друг в друга в пределах одного слога. Примерами трифтонгов являются звуки /aɪə/, /eə/, /ɪə/.
6. Характеристики трифтонгов. Приведение примеров слов, содержащих трифтонги: fire, power, near.
7. Транскрипционное обозначение трифтонгов. Примеры трифтонгов: /aɪə/, /eə/, /ɪə/. Объяснение, как эти символы отражают произношение трифтонгов.

Практика. 1. Артикуляция и произношение Демонстрация учителем: как правильно произносить дифтонги (например, /eɪ/, /aɪ/, /ɔɪ/, /əʊ/, /aʊ/) и трифтонги (например, /aɪə/, /eə/, /ɪə/), объясняя движение губ и языка. Повторение за учителем: Дети повторяют за учителем, стараясь точно воспроизвести звуки. Индивидуальная работа: каждый ученик получает возможность индивидуально отработать произношение под контролем учителя.

2. Звукоподражательные упражнения. Произнесение дифтонгов и трифтонгов в сочетании с жестами или движениями тела, чтобы лучше почувствовать переходы между элементами звуков. Использование музыкальных инструментов или игрушек для создания ассоциаций с этими звуками (например, свисток для /əʊ/).

3. Игры и соревновательные моменты. Игра "Эхо": Один ребенок произносит слово с дифтонгом или трифтонгом, остальные повторяют хором. Конкурс "Кто быстрее?": Учитель называет слово, содержащее дифтонг или трифтонг, и дети соревнуются, кто первым правильно его произнесет. Викторина "Угадай звук": Учитель произносит звук, а дети должны вспомнить и назвать слова, содержащие этот звук.

4. Чтение и письмо. Чтение слов и предложений, содержащих дифтонги и трифтонги. Например, дети читают тексты, специально составленные с большим количеством таких звуков. Запись слов с дифтонгами и трифтонгами, чтобы закрепить навык написания этих звуков.

5. Работа с транскрипцией. Ознакомление с транскрипционными обозначениями дифтонгов и трифтонгов. Выполнение упражнений на чтение слов по транскрипции и запись слов с использованием транскрипционных знаков.

Формы контроля Наблюдение, выставка

### II. Мир сказки. (65 ч.)

#### 2.1 Театр в коробочке («tabletop theater») по сказке «Теремок» - "The little house" (16 ч.)



Теория. "Театр в коробочке" — это вид кукольного театра, где используются миниатюрные декорации и куклы, позволяющие ученикам создавать и показывать небольшие спектакли.

- Сюжет и персонажи: Ознакомление с содержанием сказки, определение основных действующих лиц.
- Диалоги и монологи: Изучение и заучивание реплик персонажей.
- Актерское мастерство: Основы управления куклами, выражение эмоций через голос и движения кукол.
- Технические аспекты: Создание и оформление коробочного театра, подготовка реквизита и кукол.

Практика. - Оформление сцены: Создание теремка внутри коробки, добавление лесных элементов.

- Куклы: Изготовление кукол мышки, лягушки, зайчика, лисы, волка и медведя.
- Отработка диалогов: Повторение и разыгрывание сцен с участием всех персонажей.
- Аудирование: Прослушивание записи сказки, акцент на правильное произношение и интонацию.
- Спектакль: Показ сказки в театре в коробочке, обратная связь от зрителей.

Формы контроля Наблюдение, выставка

## **2.2 Сказка «Маленькая красная курочка»- «TheLittleRedHen» (15 ч.)**

Теория. - Сюжет и персонажи: Ознакомление с содержанием сказки, распределение ролей.

- Диалоги и монологи: Изучение и заучивание реплик персонажей.
- Речевые навыки: Тренировка произношения, интонации и ритма речи.
- Этикет поведения на сцене: Правила взаимодействия с партнерами по сцене, управление эмоциями.

Практика. - Главный герой: Определение актера на главную роль красной курочки, выбор актеров на роль петуха, кошки и собаки.

- Сценарий: Разработка сценария с учетом уровня подготовки учеников, включение диалогов.
- Репетиции: Регулярные репетиции, отработка взаимодействия между персонажами.
- Атмосфера: Создание уютной атмосферы с помощью декораций и звуковых эффектов.
- Финал: Показ готовой инсценировки, обсуждение впечатлений.

Формы контроля Наблюдения, защита работ

## **2.3 Сказка «Волк и семеро козлят» -«TheWolfandtheSevenKids»(10 ч.)**

Теория. - Ознакомление с сюжетом: Краткое введение в сказку, знакомство с главными героями.

- Навыки чтения: Тренировка техники чтения вслух, работа над интонацией и произношением.
- Активизация новой лексики: Объяснение и использование новых слов и выражений в контексте сказки.
- Развитие понимания: Ответы на вопросы по содержанию сказки, обсуждение морали и выводов.

Практика. - Прослушивание диалога: Аудио-записи разговора волка и козлят, обсуждение уловок волка и реакции козлят.

- Пересказ: Пересказ сказки своими словами, акцент на использовании новых слов.
- Игра "Угадай, кто я?": Один ученик описывает волка или козленка, другие угадывают, кто это.
- Создание маски: Изготовление масок волка и козленка для дальнейшего разыгрывания сцен.

Формы контроля Наблюдения, защита работ

#### **2.4. Сказка «Золушка»- «Cinderella»( 24 ч)**

Теория. -- Сюжет и персонажи: Ознакомление с содержанием сказки, распределение ролей.

- Диалоги и монологи: Изучение и заучивание реплик персонажей.
- Речевые навыки: Тренировка произношения, интонации и ритма речи.
- Этика поведения на сцене: Правила взаимодействия с партнерами по сцене, управление эмоциями.

Практика.- Главный герой: Определение актера на главную роль Золушки, выбор актеров на роль мачехи, сестер и принца.

- Сценарий: Разработка сценария с учетом уровня подготовки учеников,
- Репетиции: Регулярные репетиции, отработка танцевальных движений и вокала (если есть музыкальные номера).
- Атмосфера: Создание волшебной атмосферы с помощью освещения и звуковых эффектов.
- Подбор костюмов, музыки и декораций.

Финал: Показ готового спектакля, возможно, с приглашенными гостями, обсуждение впечатлений.

Формы контроля Наблюдения, защита работ

#### **III Праздники и традиции (43 ч.)**

Теория.-Понятие «праздник». 1 Это торжественный день, знаменующий о каком-либо важном событии и сопровождающийся различными увеселительными мероприятиями. [1](#)

-Сходства праздников. Они во многом похожи, несмотря на то, что страны имеют разную культуру, обычаи и историю. Например, Рождество и Масленица — важные религиозные праздники, 8 Марта и Mother'sDay празднуют, чтобы поздравить матерей, бабушек и всех женщин страны.

-Отличия праздников. Они могут быть в дате празднования, традиционных блюдах, обычаях и т. д.. Например, в Великобритании Рождество отмечают 25 декабря, а в России — 7 января.

-Социальная роль праздников. Они, поддерживают чувство коллективизма, играют информационно-образовательную функцию, дают психологическую разрядку, демонстрируют творческие возможности и способности людей.

Практика. 1. Рождество (Christmas):

- Подготовка к рождественскому спектаклю: Учащиеся выбирают роли и репетируют сцены из рождественских историй на английском языке.
- Презентация "MyfavoriteChristmastradition": Каждый ученик готовит короткую презентацию о любимой традиции своего семейства на Рождество.
- Дискуссия "Thebestgiftever": Обсуждение лучшего подарка, который они когда-либо получали или хотели бы получить на Рождество, с использованием сравнительных степеней прилагательных.

2. День Святого Валентина (Valentine'sDay):

- Составление любовных писем: Учащиеся пишут письма своим друзьям или членам семьи, выражая свою привязанность и благодарность.
- Создание комиксов "Lovestory": Ученики придумывают и рисуют комикс о романтической истории, сопровождая его подписями на английском.

3. Масленица (PancakeWeek):

- Исследовательский проект "Pancakes indifferent cultures": Школьники исследуют, как празднуется Масленица в других культурах, и представляют результаты в виде презентации.

- Кулинарный мастер-класс: учащиеся готовят рецепты блинов на английском языке, и обсуждают процесс приготовления.

#### 4. Пасха (Easter):

- Чтение пасхальной истории: Учащиеся читают адаптированные тексты о Пасхе и обсуждают их содержание, отвечая на вопросы учителя.

- Творческий проект "Easter basket": Создание декоративных корзин для пасхальных яиц, украшенных элементами на английском (например, словами "Egg", "Rabbit", "Spring").

- Игровой квиз "Egghunt": Викторина с вопросами о Пасхе, где правильные ответы приводят к находке спрятанных шоколадных яиц.

#### 5. День матери (Mother's Day):

- Интервью с мамой: Учащиеся проводят интервью со своими мамами на английском, задавая вопросы о детстве, интересах и любимых вещах.

- Совместная работа "Family tree": Совместно с родителями создание генеалогического древа на английском с описанием членов семьи.

- Видео-поздравления: Запись видео-поздравлений для мам на английском, где дети делятся своими теплыми словами.

### **5. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

#### **Раздел «Весёлая фонетика»**

##### 1. Развитие уверенности в себе:

- Повышение самооценки благодаря успешному освоению правильных произносительных навыков.
- Уверенность в своих силах при восприятии иностранной речи на слух.

##### 2. Формирование позитивного отношения к обучению:

- Проявление интереса к изучению фонетической стороны языка через игровые формы работы.
- Стремление к самостоятельному совершенствованию произношения.

##### 3. Воспитание уважительного отношения к языкам и культурам:

- Понимание того, что правильное произношение важно для эффективного общения и взаимопонимания между людьми.

#### **Раздел «Мир сказок»**

##### 1. Стимулирование творческого мышления:

- Развитие фантазии и креативности через участие в ролевых играх и театральных постановках.
- Желание создавать собственные истории и рассказы на английском языке.

##### 2. Укрепление интереса к литературе и чтению:

- Возникновение желания читать сказки на английском языке самостоятельно.
- Радость от открытия нового мира через чтение.

### 3. Навыки сотрудничества и взаимодействия:

- Опыт совместной работы над проектами и постановками, развитие умения работать в команде.
- Осознание ценности коллективного творчества.

## **Раздел «Праздники и традиции»**

### 1. Приобщение к культурной жизни:

- Расширение знаний о культурных особенностях и традициях англоязычных стран.
- Формирование уважительного и толерантного отношения к другим народам и культурам.

### 2. Разработка проектной деятельности:

- Навык планирования и выполнения проектов, связанных с изучаемыми праздниками.
  - Чувство ответственности за выполнение заданий и достижение поставленных целей.
- Готовность делиться своими знаниями и опытом с другими.

## **Планируемые предметные результаты:**

### Раздел «Весёлая фонетика»

#### 1. Фонетические навыки:

- Правильное произношение звуков английского алфавита.
- Четкое произношение сложных сочетаний букв и звуков.
- Владение основными правилами чтения односложных и двусложных слов.

#### 2. Интонационные навыки:

- Использование правильной интонации в вопросах, утверждениях и восклицаниях.
- Различение интонационных моделей в речи носителей языка.

#### 3. Навык аудирования:

- Понимание на слух коротких текстов и отдельных фраз.
- Распознавание ключевых слов и выражений в аудиоматериалах.

### Раздел «Мир сказок»

#### 1. Лексический запас:

- Овладение базовым набором слов и фраз, связанных с темой сказок.
- Активное использование новой лексики в устной и письменной речи.

#### 2. Грамматика:

- Применение базовых грамматических структур (простое настоящее время, прошедшее время, повелительное наклонение) в контексте сказочных сюжетов.
- Начальные знания о порядке слов в предложении и структуре простого вопроса.

#### 3. Чтение:

- Чтение вслух коротких сказок с правильным произношением и интонацией.
- Самостоятельное понимание смысла простых текстов без перевода.

#### 4. Говорение:

- Рассказывание коротких историй и пересказ сказок на английском языке.
- Участие в ролевых играх и театральных постановках на основе изучаемого материала.

#### Раздел «Праздники и традиции»:

##### 1. Тематическая лексика:

- Освоение специальной лексики, связанной с праздниками и традициями англоязычных стран.
- Умение использовать новые слова и выражения в контексте обсуждения русских праздников.

##### 2. Культурные знания:

- Знание основных праздников и традиций Великобритании и России
- Представления об особенностях празднования этих событий.

##### 3. Коммуникативные навыки:

- Ведение диалога на тему праздников и традиций.
- Составление кратких сообщений и презентаций о праздниках.

##### 4. Проектная деятельность:

- Выполнение мини-проектов, связанных с изученными праздниками (создание открыток, постеров, сценариев и т.д.).

- Презентация результатов своей работы перед одноклассниками.

#### **Метапредметные умения:**

##### Раздел «Весёлая фонетика»

- Когнитивное умение: Анализировать звуковые особенности английского языка и сопоставлять их с русским языком.
- Регулятивное умение: Планировать самостоятельную работу по улучшению произношения, используя аудио- и видеоматериалы.
- Коммуникативное умение: Участвовать в фонетических играх и соревнованиях, демонстрируя уверенное владение звуковой стороной языка.

##### Раздел «Мир сказок»

- Когнитивное умение: Создавать оригинальные сюжеты и персонажей на основе известных сказок.
- Регулятивное умение: Определять последовательность действий для постановки спектакля или создания комикса по мотивам сказки.
- Коммуникативное умение: Взаимодействовать с партнерами по сцене, учитывая их роли и реплики, вести диалоги в соответствии с сюжетом.

##### Раздел «Праздники и традиции»

- Когнитивное умение: Исследовать различия и сходства между праздниками и традициями разных стран, делать выводы на основе анализа информации.
- Регулятивное умение: Организовывать подготовку к проведению мини-праздников, распределять обязанности среди участников.
- Коммуникативное умение: Проводить интервью с одноклассниками и родителями о том, как они отмечают праздники, презентовать результаты исследования аудитории.

#### **6. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### Материально-технические условия

- Наличие кабинета с хорошим световым режимом.
- Наличие мультимедийного проектора с экраном.

### Программное обеспечение

Данная программа дополнительного образования носит универсальный характер, то есть в зависимости от возможностей учреждения образования может работать как на свободном программном обеспечении, так и на платном лицензированном.

- Иллюстрационный материал: компьютерные презентации, печатная продукция (буклеты, приглашения, открытки, плакаты и т.д.), лучшие работы обучающихся.

**Кадровое обеспечение:** занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательный английский» ведет Игнатьева Е.Т. стаж пед. работы 30 лет. По образованию – педагог иностранного (английского) языка, специалист с высшим образованием КГПУ, 1995 год.

### 7. Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	май

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Также проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

### 8. Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся	
Высокий	Учащиеся выполняют задания успешно, при этом допуская незначительные ошибки, правильность ответа 80-100%.
Средний	Учащиеся не полностью справляются с поставленной задачей, при этом допуская ошибки различного характера, правильность ответа 50-80%.
Низкий	Учащиеся не могут справиться с заданием без посторонней помощи, при этом допуская грубые ошибки, правильность ответа 0-49%.

Результаты проведения аттестации:

Вид аттестации: -промежуточная  
-итоговая

№№	Количество	Уровни освоения программы за 20__-20__ учебный год год
----	------------	--------------------------------------------------------

п/п	детей всего в группе	низкий уровень 0-50. баллов		средний уровень 50-80. баллов		высокий уровень 80-100 баллов	
		к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%
1							
2							

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**  
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе  
Доп. образов. программа

Объединение \_\_\_\_\_

Год обучения	Группа №				Педагог				Учебный год			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Фамилия, имя воспитанника												
Сроки диагностики	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного
	Показатели	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного	конец 1-го	учебного	конец 1-го
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией	<b>Т е о р е т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>											
Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Владение специальным оборудованием и оснащением	<b>П р а к т и ч е с к а я   п о д г о т о в к а</b>											
Теоретические навыки												
К-во баллов всего												
Уровень												
<b>Д о с т и ж е н и я   в о с п и т а н н и к о в</b>												
Районный уровень												
Муниципальный уровень												
На уровне района, города												
Республиканский уровень												
Международный уровень												

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты диагностики учащихся объединения \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ учеб. года

№	Название объединения	к-во детей	Уровень освоения программы						
			низкий уровень баллов	%	средний уровень баллов	%	высокий уровень баллов	%	
1									

## 9. Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.
2. Калимулина О.В. «Ролевые игры в обучении диалогической речи» «ИЯШ 2003 №3».
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
6. Кулинич Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО».
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод.пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва – М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.

#### Раздел: Весёлая фонетика

1. Баранова, К.М. Английский язык. Звукоподражание и рифмовка / К.М. Баранова, В.В. Копылова. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.
2. Вербовская, Е.Е. Фонетические упражнения для младших школьников / Е.Е. Вербовская. – СПб.: Питер, 2018. – 128 с.
3. Верещагина, И.Н. Уроки английского языка для малышей / И.Н. Верещагина. – М.: АСТ-Пресс, 1999. – 112 с.
4. Петрова, Н.П. Игровые задания по фонетике английского языка / Н.П. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 80 с.

#### Раздел: Мир сказок

1. Быстрова, Е.А. Сказки на английском языке для начальной школы / Е.А. Быстрова. – СПб.: Каро, 2020. – 144 с.
2. Куценко, Т.Ю. Волшебные сказки на английском / Т.Ю. Куценко. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.
3. Павлова, А.В. Сборник сказок на английском для детей / А.В. Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 160 с.
4. Тер-Минасова, С.Г. The Magic World of English Fairy Tales / С.Г. Тер-Минасова. – М.: МГУ, 1988. – 256 с.

#### Раздел: Праздники и традиции

1. Арбекова, Т.И. Праздничные традиции Великобритании / Т.И. Арбекова. – М.: Высшая школа, 1978. – 240 с.
2. Дроздова, Т.К. EnglishThroughTraditionsandCustoms / Т.К. Дроздова. – Санкт-Петербург: Антология, 1998. – 224 с.
3. Николаева, В.С. Традиции и праздники англоязычных стран / В.С. Николаева. – М.: Академия, 1967. – 152 с.
4. Шевченко, О.А. HolidaysandFestivalsinthe UK / О.А. Шевченко. – Минск: Вышэйшая школа, 1958. – 136 с.

#### Интернет ресурсы

<https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/damalotago>  
<https://lingualeo.com/ru>  
<http://4parents.ucoz.ru/>

#### Christmas

1. British Council: Christmas Vocabulary



<https://learnenglish.britishcouncil.org/kids-watch/christmas-vocabulary>

Interactive videos and games to learn Christmas-related vocabulary.

2. ESL KidStuff: Christmas Lesson Plan

<http://www.eslkidstuff.com/lesson-plans/christmas.html>

Detailed lesson plans, worksheets, flashcards, and songs for teaching about Christmas.

3. English Club: Christmas Traditions Around the World

<https://www.englishclub.com/vocabulary/holiday-traditions.htm>

### **Valentine's Day**

1. Fun English Games: Valentine's Day Vocabulary Game

<http://funenglishgames.com/valentinesdayvocabulary.html>

2. Super Simple Learning: Valentine's Song

<https://supersimple.com/song/the-love-is-all-around-song/>

3. Teach Kids English: Valentine's Day Activities

<http://teachkidsenglish.blogspot.com/2010/02/valentines-day-activities-for-kids.html>

### **Maslenitsa**

1. Russia Beyond: Maslenitsa Explained

<https://www.rbth.com/articles/2012/02/20/maslenitsarussiaspancakeweekexplained15029>

2. Learn Russian Step by Step: Maslenitsa Video Lesson

<https://learnrussianstepbystep.com/maslenitsa-russian-pancake-week/>

### **Mother's Day**

1. ABCya: Mother's Day Word Search

<http://www.abcya.com/games/mothersdaywordsearch>

2. Education.com: Mother's Day Worksheets

<https://www.education.com/workbooks/mothers-day/>

3. Kid World Citizen: Celebrate Mother's Day Around the World

<http://kidworldcitizen.org/celebrate-mothers-day-around-the-world/>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I.Веселая фонетика (36 ч.)</b>								
1	сентябрь, 1 нед	02.09	14.00-15.40	Прослушивание материала	1	Инструктаж по технике безопасности.. Содержание курса обучения. Приветствие.	каб. 24	устный опрос
<b>Звуки гласных букв (21 ч.)</b>								
2	сентябрь, 1 нед	02.09	14.00-15.40	Интерактивное занятие	1	Краткий обзор букв и звуков. Сказка о язычке.	каб. 24	устный опрос
3	сентябрь, 1 нед	03.09	14.00-15.40	комбинированное занятие	1	Основные правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах	каб. 24	устный опрос
4	сентябрь, 1 нед	03.09	14.00-15.40	комбинированное занятие	1	Звук[ æ]: чтение слов типа "cat", "hat".	каб. 24	устный опрос
5	сентябрь, 2 нед	09.09	14.00-15.40	практическое занятие	1	Закрепление навыка чтения гласной Аа в разных типах слогов и изучение исключений из правил	каб. 24	работа по карточкам
6	сентябрь, 2нед	09.09	14.00-15.40	комбинированное занятие	1	Звук [e]: чтение слов типа "bed", "ten	каб. 24	устный опрос
7	сентябрь, 2 нед	10.09	14.00-15.40	практическое занятие	1	Обучение особенностям чтения гласной Ее в разных типах слогов и знакомство с исключениями из правил	каб. 24	работа по карточкам
8	сентябрь, 2 нед	10.09	14.00-15.40	комбинированное занятие	1	Звук[ I]: чтение слов типа "sit", "big".	каб. 24	устный опрос
9	сентябрь, 3 нед	16.09	14.00-15.40	практическое занятие	1	Обучение особенностям чтения гласной Ii в разных типах слогов и знакомство с исключениями из правил	каб. 24	работа по карточкам
10	сентябрь, 3нед	16.09	14.00-15.40	практическое занятие	1	Звук [ɒ]: чтение слов типа "hot", "dog".	каб. 24	работа по карточкам
11	сентябрь,	17.09	14.00-	комбинированное занятие	1	Обучение особенностям чтения гласной Oo в разных	каб. 24	устный опрос

	3 нед		15. 40			типах слогов и знакомство с исключениями из правил		
12	сент ябрь, 3 нед	17. 09	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Звук [ʌ]: чтение слов типа "cut", "hut".	каб. 24	работа по карточкам
13	сент ябрь, 4 нед	23. 09	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Обучение особенностям чтения гласной Uu в разных типах слогов и знакомство с исключениями из правил	каб. 24	устный опрос
14	сент ябрь, 4 нед	23. 09	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Звук [ɑ: ]чтение слов типа "car", "father".	каб. 24	работа по карточкам
15	сент ябрь, 4 нед	24. 09	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Овладение навыком чтения и произношения диграфа ar	каб. 24	устный опрос
16	сент ябрь, нед	24. 09	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Звук [ɜ:]: чтение слов типа "herd", "bird".	каб. 24	работа по карточкам
17	сент ябрь, 5нед	30. 09	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Овладение навыком чтения и произношения диграфа er, ir	каб. 24	устный опрос
18	сент ябрь, 5 нед	30. 09	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Звук [i:]: чтение слов типа "sheep", "meet".	каб. 24	устный опрос
19	октя брь, 1 нед	01. 10	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Овладение навыком чтения и произношения буквосочетаний	каб. 24	устный опрос
20	октя брь, 1нед	01. 10	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Звук [u:]: чтение слов типа "blue", "shoe".	каб. 24	устный опрос
21	октя брь,2 нед	07. 10	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Звук [ou:]: чтение слов типа "goat", "home".	каб. 24	работа по карточкам
22	октя брь, 2 нед	07. 10	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Правила чтения сочетаний гласных.	каб. 24	работа по карточкам
<b>Звуки согласных букв(14 ч.)</b>								
23	октя бр 2нед	08. 10	14. 00- 15. 40	прослушивание материала	1	Произношение согласных B, D, F, H	каб. 24	устный опрос
24	октя бр2н ед	08. 10	14. 00- 15. 40	обсуждение материала	1	Чтение слов и словосочетаний	каб. 24	устный опрос
25	октя брь, 10	14. 10	14. 00-	прослушивание материала	1	Особенности произношения согласных C, G, K	каб. 24	устный опрос

	3нед		15. 40					
26	октя брь3 нед	14. 10	14. 00- 15. 40	прослушивание материала	1	Чтение слов и словосочетаний	каб. 24	устный опрос
27	октя брь, 3нед	15. 10	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Произношение согласных J, L, M, N	каб. 24	устный опрос
28	октя брь, 3нед	15. 10	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Чтение слов и словосочетаний	каб. 24	устный опрос
29	октя брь, 4нед	21 10	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Особенности произношения согласных P,S,T,W	каб. 24	устный опрос
30	октя брь, 4нед	21. 10	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Чтение слов и словосочетаний	каб. 24	работа по карточкам
31	октя брь4 нед	22. 10	14. 00- 15. 40	практическое занятие	2	Произношение согласных Q,R,V,X,Z	каб. 24	устный опрос
32	октя брь, 4нед	22. 10	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Правила чтения сочетаний согласных, немые согласные	каб. 24	устный опрос
33	октя брь, 5нед	28. 10	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Чтение небольших текстов	каб. 24	устный опрос
34	октя брь, 5нед	28. 10	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Чтение и анализ сказки «Городская мышь и деревенская мышь»	каб. 24	устный опрос
35	октя брь, 5нед	29. 10	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Подготовка ролевой игры по сказке «The Town Mouse and the Country Mouse».	каб. 24	ролевая игра
36	октя брь, 5нед	29. 10	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Ролевая игра: роли городской мыши и деревенской мыши.	каб. 24	ролевая игра

## II. Мир сказки (65 ч.)

### Театр в коробочке («tabletoptheater») (16 ч)

#### «Курочка Ряба»- "The Ryabachen"

37	нояб рь, 2нед	05. 11	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Театр в коробочке («tabletoptheater») по сказке «Курочка Ряба» - "The Ryabachen".	каб. 24	наблюдение
38	нояб рь, 2нед	05. 11	14. 00- 15. 40	лекция	1	Введение. Знакомство с проектом	каб. 24	беседа
39	нояб	11.	14.	просмотр видео	1	Изучение оригинальной	каб.	беседа

	рь, 3нед	11	00- 15. 40			версии сказки «Курочка Ряба».	24	
40	ноябрь, 3нед	11. 11	14. 00- 15. 40	занятие- практикум	1	Анализ структуры пьесы. Определение ключевых сцен и диалогов	каб. 24	устный опрос
41	ноябрь, 3нед	12. 11	14. 00- 15. 40	занятие - практикум	1	Пробное чтение текста по ролям. Работа над произношением и интонацией.	каб. 24	устный опрос
42	ноябрь, 3 нед	12. 11	14. 00- 15. 40	занятие - практикум	1	Пробное чтение текста по ролям. Работа над произношением и интонацией.	каб. 24	устный опрос
43	ноябрь, 4нед	18. 11	14. 00- 15. 40	занятие - практикум	1	Создание реквизита и декораций	каб. 24	устный опрос
44	ноябрь, 4нед	18. 11	14. 00- 15. 40	занятие - практикум	1	Создание фона. Рисование или вырезание фонов для разных сцен.	каб. 24	наблюдение
45	ноябрь, 4 нед	19. 11	14. 00- 15. 40	изготовление персонажей	1	Изготовление персонажей. Лепка или вырезание фигурок Курочки Рябы, Дедушки, Бабушки и Мышки	каб. 24	наблюдение
46	ноябрь, 4нед	19. 11	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Подготовка дополнительных элементов. Создание яиц, мебели и других предметов, необходимых для постановки.	каб. 24	наблюдение
47	ноябрь, 5 нед	25. 11	14. 00- 15. 40	занятие - практикум	1	Сборка сцены. Компонировка всех элементов в коробке, создание многослойного эффекта.	каб. 24	наблюдение
48	ноябрь, 5нед	25. 11	14. 00- 15. 40	репетиция	1	Первая репетиция. Проработка первых сцен.	каб. 24	сюжетная игра
49	ноябрь, 5нед	26. 11	14. 00- 15. 40	репетиция	1	Вторая репетиция. Работа над диалогами	каб. 24	сюжетная игра
50	ноябрь, 5нед	26. 11	14. 00- 15. 40	репетиция	1	Третья репетиция. Совершенствование выразительности речи	каб. 24	сюжетная игра
51	декабрь 2 нед	02. 12	14. 00- 15. 40	репетиция	1	Четвертая репетиция. Полноценная пробная постановка с учетом всех элементов	каб. 24	сюжетная игра
52	декабрь 2 нед	02. 12	14. 00- 15. 40	Мини-проект	1	Показ спектакля "The Ryabachen""	каб. 24	Урок-игра
<b>Сказка «Красная шапочка»- «Little Red Riding Hood»(15)</b>								
53	декабрь 2 нед	03. 12	14. 00-	обсуждение материала	1	Введение сюжета сказки «Little	каб. 24	наблюдение

	д		15. 40			Red Riding Hood»		
54	декабрь 2нед	03. 12	14. 00- 15. 40	прослушивание материала	1	Просмотр короткого видео мультфильма	каб. 24	наблюдение
55	декабрь 3нед	09. 12	14. 00- 15. 40	занятие - практикум	1	Сюжет и последовательность событий	каб. 24	устный опрос
56	декабрь 3нед	09. 12	14. 00- 15. 40	вопрос/ответ	1	Аудирование и чтение с последующим обсуждением характерных черт персонажей	каб. 24	устный опрос
57	декабрь, 3нед	10. 12	14. 00- 15. 40	вопрос/ответ	1	Персонажи их характеристики :Little Red Riding Hood, Grandmother, Wolf, Hunter.	каб. 24	устный опрос
58	декабрь, 3нед	10. 12	14. 00- 15. 40	занятие- практикум	1	Тренировка произношения и интонации при чтении реплик.	каб. 24	устный опрос
59	декабрь, 4нед	16. 12	14. 00- 15. 40	ролевая игра	1	Драма и ролевая игра. Распределение ролей	каб. 24	ролевая игра
60	декабрь, 4нед	16. 12	14. 00- 15. 40	ролевая игра	1	Подготовка к спектаклю	каб. 24	устный опрос
61	декабрь, 4нед	17. 12	14. 00- 15. 40	обсуждение материала	1	Проектирование и изготовление костюмов для персонажей	каб. 24	наблюдение
62	декабрь, 4нед	17. 12	14. 00- 15. 40	вопрос/ответ	1	Ролевые игры и драматизация	каб. 24	ролевая игра
63	декабрь, 5нед	23. 12	14. 00- 15. 40	ролевая игра	1	Ролевые игры и драматизация	каб. 24	ролевая игра
64	декабрь, 5нед	23. 12	14. 00- 15. 40	Вопрос/ответ	1	Ролевые игры и драматизация	каб. 24	ролевая игра
65	декабрь, 5 нед	24. 12	14. 00- 15. 40	вопрос/ответ	1	Финальная подготовка	каб. 24	ролевая игра
66	декабрь, 5нед	24. 12	14. 00- 15. 40	мини-проект	1	Постановка спектакля	каб. 24	ролевая игра
67	декабрь, 6нед	30. 12	14. 00- 15. 40	обсуждение материала	1	Подведение итогов.	каб. 24	опрос

**Сказка «TheUglyDuckling»-Гадкий утенок ( 9ч.)**

68	декабрь, 12 нед	30.12	14.00-15.40	занятие - практикум	1	Введение в сказку «TheUglyDuckling»	каб. 24	наблюдение
69	январь, 3 нед	13.01	14.00-15.40	Вопрос/ответ	1	Просмотр видеомультфильма. Главные персонажи	каб. 24	опрос по картинкам
70	январь, 3 нед	13.01	14.00-15.40	Вопрос/ответ	1	Аудирование: прослушивание отрывков из сказки с последующим обсуждением	каб. 24	устный опрос
71	январь, 3 нед	14.01	14.00-15.40	Вопрос/ответ	1	<b>Чтение главы:</b> первые дни жизни гадкого утенка, его взаимоотношения с другими животными	каб. 24	беседа
72	январь, 3 нед	14.01	14.00-15.40	Вопрос/ответ	1	Работа с лексикой: Объяснение новых слов и выражений (например, ugly, duckling).	каб. 24	устный опрос
73	январь, 4 нед	20.01	14.00-15.40	Вопрос/ответ	1	Обсуждение чувств: Как чувствует себя главный герой?	каб. 24	беседа
74	Январь 4 нед	20.01	14.00-15.40	Вопрос/ответ	1	Путешествие гадкого утенка в поисках дома.	каб. 24	опрос по картинкам
75	январь, 4 нед	21.01	14.00-15.40	диалог	1	Создание диалогов между утёнком и встреченными им животными	каб. 24	устный опрос
76	январь, 4 нед	21.01	14.00-15.40	ролевая игра	1	Импровизация: сценки, встречи утёнка и лебедей.	каб. 24	устный опрос
77	январь, 5 нед	27.01	14.00-15.40	рисование	1	Раскраски животных Подведение итогов	каб. англ. яз.	выставка

**Сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и три медведя») (24 ч)**

78	январь, 5 нед	27.01	14.00-15.40	практическое занятие	1	Сказка «Златовласка и три медведя», краткая история создания.	каб. 24	беседа
79	январь, 4 нед	28.01	14.00-15.40	комбинированное занятие	1	Просмотр видеосказки, знакомство с Златовлаской и тремя медведями	каб. 24	беседа
80	январь, 5 нед	28.01	14.00-15.40	комбинированное занятие	1	Прослушивание аудиозаписи, чтение отрывков из сказки с последующим обсуждением	каб. 24	устный опрос
81	февраль 2 нед	03.02	14.00-15.40	практическое занятие	1	Описание каждого персонажа: внешность, характер, роль в истории	каб. 24	устный опрос

82	февраль2 нед	03.02	14.00-15.40	практическое занятие	1	Рольевые игры: имитация общения между персонажами сказки, разыгрывание сценок.	каб. 24	ролевая игра
83	февраль2 нед	04.02	14.00-15.40	практическое занятие	1	Рольевые игры: имитация общения между персонажами сказки, разыгрывание сценок.	каб. 24	ролевая игра
84	февраль2 нед	04.02	14.00-15.40	обсуждение	1	Исследование дома трёх медведей	каб. 24	опрос
85	февраль3 нед	10.02	14.00-15.40	обсуждение	1	Создание комиксов или рисунков, иллюстрирующих события в доме медведей	каб. 24	опрос
86	февраль3 нед	10.02	14.00-15.40	ролевая игра	1	Практика диалога: Создание диалогов между медведями и Златовлаской	каб. 24	устный опрос
87	февраль3 нед	11.02	14.00-15.40	обсуждение	1	Последствия поступков Златовласки.	каб. 24	беседа
88	февраль3 нед	11.02	14.00-15.40	ролевая игра	1	Импровизация: встреча Златовласки с медведями	каб. 24	ролевая игра
89	февраль4 нед	17.02	14.00-15.40	обсуждение	1	Разрешение конфликта и моральные уроки.	каб. 24	устный опрос
90	февраль4 нед	17.02	14.00-15.40	ролевая игра	1	Чтение сказки по ролям. Использование английских слов, связанных с одеждой и предметами интерьера	каб. 24	устный опрос
91	февраль4 нед	18.02	14.00-15.40	музыкальное занятие	1	Подбор песен и музыкальных фрагментов к спектаклю.	каб. 24	устный опрос
92	февраль4 нед	18.02	14.00-15.40	музыкальное занятие	1	Подбор песен и музыкальных фрагментов к спектаклю.	каб. 24	ролевая игра
93	февраль5 нед	24.02	14.00-15.40	практическое занятие	1	Разучивание песен и движений	каб. 24	устный опрос
94	февраль5 нед	24.02	14.00-15.40	практическое занятие	1	Практические занятия по правильному произношению реплик	каб. 24	устный опрос
95	февраль5 нед	25.02	14.00-15.40	ролевая игра	1	Отработка реплик персонажей, работа над интонацией и выразительностью.	каб. 24	устный опрос
96	февраль	25.	14.	репетиция	1	Проведение репетиций	каб.	ролевая игра



	ал5н ед	02	00- 15. 40			сценок и диалогов.	24	
97	март 2нед	03. 03	14. 00- 15. 40	репетиция	1	Проведение репетиций сценок и диалогов..	каб. 24	устный опрос
98	март 2нед	03. 03	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Подбор костюмов и декораций	каб. 24	опрос
99	март 2нед	04. 03	14. 00- 15. 40	инсценировка	1	Постановка сцены входа/выхода	каб. 24	сюжетная игра
100	март 2нед	04. 03	14. 00- 15. 40	постановка	1	Презентация постановки	каб. 24	сюжетная игра
101	март 3нед	10. 03	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Подведение итогов. Анализ выступления после показа	каб. 24	опрос

### III Праздники и традиции (43 ч.)

#### Рождество (Christmas) и Новый год (New Year) (8 ч.)

102	март 3нед	10. 03	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Рождество и Новый год: введение в тему	каб. 24	опрос
103	март 3нед	11. 03	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	История Рождества. Песня: "We Wish You a Merry Christmas"	каб. 24	исполнение песни
104	март 3нед	11. 03	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Традиции Рождества в России	каб. 24	устный опрос
105	март 4нед	17. 03	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Традиция встречать Новый Год, новогоднее дерево.	каб. 24	устный опрос
106	март 4нед	17. 03	14. 00- 15. 40	изготовление поделок	1	Украшения для елки	каб. 24	выставка
107	март 4нед	18. 03	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Стих: "Santa Claus Is Coming to Town"	каб. 24	конкурс
108	март 4нед	18 03	14. 00- 15. 40	музыкальное занятие	1	Исполнение песен и стихов Песня: "Jingle Bells".	каб. 24	конкурс
109	март 5нед	24. 03	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Угощения и блюда	каб. 24	беседа

#### День святого Валентина (Valentine's Day) (8ч)

110	март 5нед	24. 03	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	День святого Валентина введение в тему	каб. 24	наблюдение
111	март 5нед	25. 03	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	История Дня святого Валентина.	каб. 24	беседа
112	март 5нед	25. 03	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Традиции и обычаи	каб. 24	беседа
113	март бнед	31. 03	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Ознакомительное и поисковое чтение текстов	каб. 24	устный опрос
114	апре ль, 1нед	31. 03	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Работа с текстами., информацией	каб. 24	беседа
115	апре ль нед,	01. 04	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Изготовление «валентинок».	каб. 24	выставка
116	апре ль, нед	01. 04	14. 00- 15. 40	изготовление поделок	1	Открытки и пожелания	каб. 24	выставка
117	апре ль нед,	07. 04	14. 00- 15. 40	урок-игра	1	Игровые задания и конкурсы.	каб. 24	конкурс
<b>Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day)(9ч.)</b>								
118	апре ль, нед	07. 04	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day):введение в тему	каб. 24	беседа
119	апре ль нед,	08. 04	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Беседа о празднике и обучающее видео о Масленице.	каб. 24	беседа
120	апре ль, нед	08. 04	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Символы праздника	каб. 24	беседа
121	апре ль нед,	14. 04	14. 00- 15. 40	Вопрос/ответ	1	Работа с текстом, поиск информации	каб. 24	беседа
122	апре ль, нед	14. 04	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Особенности и традиции PancakeDay в Англии	каб. 24	презентация
123	апре ль нед,	15. 04	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Масленичная неделя в России	каб. 24	устный опрос
124	апре	15.	14.	комбинированное	1	СравнениеPancakeDay с	каб.	стенгазета

	ль, нед	04	00- 15. 40	занятие		Масленицей в России	24	
125	апрель, нед,	21. 04	14. 00- 15. 40	изготовление поделок	1	Идеи к празднику	каб. 24	выставка
126	апрель, нед	21. 04	14. 00- 15. 40	письмо	1	Письмо другу: как я провожу праздник	каб. 24	конкурс
<b>Пасха (Easter) (8 ч.)</b>								
127	апрель, нед	22. 04	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Пасха (Easter): введение в тему	каб. 24	беседа
128	апрель, нед,	22. 04	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Символы Пасхи	каб. 24	беседа
129	апрель, нед	28. 04	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Традиции и обычаи	каб. 24	беседа
130	апрель, нед,	28. 04	14. 00- 15. 40	Вопрос/ответ	1	Пасха в России	каб. 24	презентация
131	май, недн ед	29. 04	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Пасхальный кулич	каб. 24	рисунок
132	май, нед.	29. 04	14. 00- 15. 40	практическое занятие	1	Презентация. Пасха в Англии	каб. 24	устный опрос
133	май, нед	05. 05	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Пасхальный кролик	каб. 24	рисунок
134	май, нед	05. 05		изготовление поделок	1	Изготовление открыток	каб. 24	выставка
<b>День Матери (Mother'sDay) (10 ч.)</b>								
135	май, недн ед	06. 05	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	День Матери.(Mother'sDay) Введение в тему	каб. 24	беседа
136	май, нед.	06. 05	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	История праздника в России	каб. 24	беседа
137	май, нед	12. 05	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Чтение текста. Выполнение упражнений	каб. 24	беседа
138	май, нед	12. 05	14. 00-	музыкальное занятие	1	Песни на День Матери	каб. 24	презентация

			15. 40					
139	май, недн ед	13. 05	14. 00- 15. 40	музыкальное занятие	1	Разучивание песни "I love my mommy"	каб. 24	опрос
140	май, нед.	13. 05	14. 00- 15. 40	комбинированное занятие	1	Стихи о матери	каб. 24	устный опрос
141	май, нед	19. 05	14. 00- 15. 40	урок-игра	1	Настольные игры, кросс-ворды	каб. 24	беседа
142	май, нед	19. 05	14. 00- 15. 40	изготовление поделок	1	Подарки для мам, создание открыток.	каб. 24	выставка
143	май, нед	20. 05	14. 00- 15. 40	тестирование	1	Обобщающее повторение за курс	каб. 24	тестирование
144	май, нед	20. 05	14. 00- 15. 40	обсуждение	1	Подведение итогов	каб. 24	зачет
<b>ИТОГО</b>				<b>144 ч</b>				

## 2 год обучения

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I. Веселая фонетика (36 ч.)</b>								
<b>Введение (1 ч.)</b>								
1				Прослушивание материала	1	Инструктаж по технике безопасности.. Содержание курса обучения. Приветствие.		устный опрос
<b>Правила чтения букв и буквосочетаний (35 ч.)</b>								
2				Прослушивание материала	1	Знакомство со страной изучаемого языка. Приветствие. Прощание.		фонетические упражнения
3				Интерактивное занятие	1	Английский алфавит		фонетические упражнения
4				комбинированное занятие	1	Буквы и звуки английского алфавита		фонетические упражнения
5				комбинированное занятие	1	Транскрипция в английском языке		фонетические упражнения
6				практическое занятие	1	Открытый и закрытый слоги		фонетические упражнения
7				комбинированное занятие	1	Чтение буквы <i>li</i>		работа по карточкам
8				практическое занятие	1	Чтение буквы <i>Ee</i>		работа по карточкам

9				комбинированное занятие	1	Чтение буквосочетаний <i>ee ea</i>		фонетические упражнения
10				практическое занятие	1	Чтение буквы <i>Cc</i>		фонетические упражнения
11				практическое занятие	1	Чтение буквосочетаний <i>sh (t)chck</i>		работа по карточкам
12				комбинированное занятие	1	Чтение буквы <i>Oo</i>		фонетические упражнения
13				практическое занятие	2	Чтение буквы <i>Uu</i>		фонетические упражнения
14				комбинированное занятие	1	Чтение буквосочетания <i>th</i>		работа по карточкам
15				практическое занятие	1	Чтение буквы <i>Uu</i>		фонетические упражнения
16				комбинированное занятие	1	Чтение <i>e</i> перед <i>r, ss, st, lf, lm, th</i>		фонетические упражнения
17				практическое занятие	2	Чтение буквы <i>Rr</i>		фонетические упражнения
18				комбинированное занятие	1	Чтение буквосочетаний <i>euauai</i>		фонетические упражнения
19				практическое занятие	1	Чтение буквы <i>Yu</i>		фонетические упражнения
20				комбинированное занятие	1	Чтение буквы <i>Gg</i>		фонетические упражнения
21				практическое занятие	1	Чтение буквосочетания <i>oo</i>		фонетические упражнения
22				практическое занятие	1	Чтение буквосочетаний <i>ngnk</i>		работа по карточкам
23				практическое занятие	1	Чтение буквосочетания <i>ow</i>		фонетические упражнения
24				практическое занятие	1	Чтение буквосочетаний <i>oroorallalk</i>		фонетические упражнения
25				практическое занятие	1	Чтение буквосочетания <i>wh</i>		фонетические упражнения
26				практическое занятие	1	Чтение буквосочетаний <i>irurer</i>		работа по карточкам
27				практическое занятие	1	Чтение буквосочетаний <i>are air ear ere</i>		фонетические упражнения
28				практическое занятие	1	Чтение буквосочетания <i>old</i>		фонетические упражнения
29				комбинированное занятие	1	Чтение фонетической сказки “Bigpigonadig”		устный опрос
30				комбинированное занятие	1	Чтение фонетической сказки “Fatcatonamat”		устный опрос
31				комбинированное занятие	1	Чтение фонетической сказки “Foxonabox”		устный опрос
32				комбинированное занятие	1	Чтение фонетической сказки “Frogonalog”		устный опрос
33				комбинированное занятие	1	Чтение фонетической сказки “Gooseontheloose”		устный опрос
34				комбинированное занятие	1	Чтение фонетической сказки “Hen’spens”		устный опрос
35				фонетическая игра	1	Обобщение и закрепление знаний		работа по карточкам
36				обсуждение	1	Повторение пройденного материала		опрос

**II Мир сказки ( 65ч.)**

**Театрвкоробочке («tabletop theater»)**

<b>«Репка»-«The turnip»(16 ч.)</b>							
37				обсуждение	1	Введение. Знакомство с проектом.	устный опрос
38				обсуждение	1	Изучение оригинальной версии сказки «Репка».	устный опрос
39				просмотр видео	1	Анализ структуры пьесы. Определение ключевых сцен и диалогов.	устный опрос
40				комбинированное занятие	1	Пробное чтение текста по ролям. Работа над произношением и интонацией.	чтение
41				комбинированное занятие	1	Начало планирования реквизита и оформления сцены.	опрос
42				комбинированное занятие	1	Создание реквизита и декораций	опрос
43				комбинированное занятие	1	Создание фона. Рисование или вырезание фонов для разных сцен.	наблюдение
44				изготовление персонажей	1	Изготовление персонажей дедушки, бабушки, внучки, Жучки, кошки, мышки и репки.	наблюдение
45				изготовление персонажей	1	Подготовка дополнительных элементов. Создание дома, огорода и других предметов	наблюдение
46				изготовление персонажей	1	Сборка сцены. Компоновка всех элементов в коробке	наблюдение
47				репетиция	1	Первая репетиция. Проработка первых сцен. Отработка движений	устный опрос
48				репетиция	1	Вторая репетиция. Работа над диалогами и синхронизацией движений	устный опрос
49				репетиция	1	Третья репетиция. Совершенствование выразительности речи	устный опрос
50				репетиция	1	Четвертая репетиция. Полноценная пробная постановка	устный опрос
51				защита проекта	1	Показ спектакля «The turnip»	устный опрос
52				обсуждение	1	Подведение итогов проекта	устный опрос
<b>Сказка «The Little Round Bun» («Колобок»)(14 часов)</b>							
53				обсуждение материала	1	Введение в сказку «TheLittleRoundBun» («Колобок»)	наблюдение
54				прослушивание материала	1	Просмотр видеомультфильма. Главные персонажи	наблюдение
55				занятие - практикум	1	Аудирование: прослушивание отрывков из сказки с последующим обсуждением	наблюдение
56				вопрос/ответ	1	Описание персонажа: дедушки, бабушки, колобка, зайца, волка, медведя, лисы.	наблюдение
57				вопрос/ответ	1	Работа над произношением и	наблюдение

						интонацией при чтении вслух.		
58				занятие-практикум	1	Путешествие Колобка		наблюдение
59				обсуждение материала	1	Обзор новых лексических единиц, связанных с действиями животных		наблюдение
60				ролевая игра	1	Чтение части сказки о встрече с зайцем и волком.		устный опрос
61				обсуждение материала	1	Окончание чтения сказки, включая встречу с медведем и лисой.		наблюдение
62				вопрос/ответ	1	Ролевая игра: сцены встреч колобка с разными животными		устный опрос
63				репетиция	1	Подготовка к постановке спектакля: распределение ролей, чтение текста по ролям.		устный опрос
64				Вопрос/ответ	1	Практическое занятие по сценической речи и актерской игре.		устный опрос
60				репетиция	1	Репетиция отдельных сцен с каждым персонажем		устный опрос
61				репетиция	1	Репетиция отдельных сцен с каждым персонажем		устный опрос
62				изготовление костюмов	1	Создание костюмов и реквизита для спектакля		наблюдение
63				ролевая игра	1	Ролевые игры и драматизация		Устный опрос
64				ролевая игра	1	Ролевые игры и драматизация		устный опрос
65				ролевая игра	1	Финальная подготовка		устный опрос
66				ролевая игра	1	Показ спектакля		устный опрос
67				обсуждение	1	Подведение итогов		опрос
<b>Сказка «Трипоросенка»-«The Three Little Pigs»(10 ч.)</b>								
68				обсуждение материала	1	Введение сказку «The Three Little Pigs»		наблюдение
69				вопрос/ответ	1	Прослушивание аудиозаписи отрывков сказки для развития навыка аудирования.		беседа
70				вопрос/ответ	1	Обсуждение сюжета и главных героев: три поросенка, волк.		беседа
71				вопрос/ответ	1	Обзор новых лексических единиц, связанных со строительством и материалами.		беседа
72				обсуждение	1	Описание персонажей		устный опрос
73				обсуждение	1	Домики поросят.		беседа
74				вопрос/ответ	1	Обзор новых лексических единиц, связанных со строительством и материалами		беседа
75				диалог	1	Подготовка к импровизационной сцене		устный опрос
76				ролевая игра	1	Импровизация и ролевые игры		устный опрос
77				ролевая игра	1	Подведение итогов		беседа
<b>Сказка «Белоснежка и семь гномов»-«Snow White and the Seven Dwarfs»(24 ч.)</b>								
78				обсуждение	1	Введение сказку «Snow White and the Seven Dwarfs».		беседа
79				комбинированное	1	Прослушивание аудиозаписи		беседа

				занятие		отрывков сказки для развития навыка прослушивания	
80				просмотр видео	1	Просмотр видео сказки «Белоснежка и семь гномов».	устный опрос
81				комбинированное занятие	1	Обсуждение сюжета и главных героев	устный опрос
82				комбинированное занятие	1	Разбор новых слов и выражений.	беседа
83				комбинированное занятие	1	Описание героев: Белоснежка, мачеха-королева, принц, семь гномов.	ролевая игра
84				комбинированное занятие	1	Мачеха-королева и её зеркало	опрос
85				обсуждение	1	Аудирование отрывков о разговоре королевы с зеркалом.	опрос
86				ролевая игра	1	Ролевая игра: сцена разговора королевы с зеркалом и реакция на ответ	устный опрос
87				обсуждение	1	Прослушивание и повторение диалогов между королевой и охотником	беседа
88				ролевая игра	1	Чтение части сказки о приказе убить Белоснежку и её спасении	беседа
89				обсуждение	1	Охотник и побег Белоснежки	устный опрос
90				обсуждение	1	Анализ жизни Белоснежки в доме гномов, знакомство с характерами гномов и их повседневными делами	беседа
91				диалог	1	Подготовка к постановке спектакля: распределение ролей, чтение текста по ролям	устный опрос
92				практическое занятие	1	Практическое занятие по сценической речи и актерской игре	ролевая игра
93				практическое занятие	1	Отработка диалогов, совершенствование произношения	устный опрос
94				практическое занятие	1	Отработка диалогов, совершенствование произношения	устный опрос
95				репетиция	1	Репетиция отдельных сцен с каждым персонажем	устный опрос
96				репетиция	1	Проведение репетиций сенок и диалогов.	ролевая игра
97				репетиция	1	Проведение репетиций сенок и диалогов..	устный опрос
98				обсуждение	1	Подбор костюмов и декораций	наблюдение
99				инсценировка	1	Постановка сцены входа/выхода	беседа
100				постановка	1	Презентация постановки	постановка
101				обсуждение	1	Подведение итогов. Анализ выступления после показа	беседа
<b>Рождество (Christmas) и Новый год (NewYear) (8 ч.)</b>							
102				обсуждение	1	Рождество (Christmas) и Новый год (NewYear) Введение новой лексики	опрос



103				просмотр видео	1	Просмотр видео о празднике		беседа
104				комбинированное занятие	1	Отработка навыка чтения.		устный опрос
105				комбинированное занятие	1	Работа с текстом		устный опрос
106				обсуждение	1	Сравнение традиций празднования Рождества в разных странах		беседа
107				музыкальное занятие	1	Пение рождественских песен		исполнение песни
108				комбинированное занятие	1	Написание поздравительных открыток		беседа
109				практическое занятие	1	Создание лэпука		конкурс
<b>День святого Валентина (Valentine'sDay) (8ч.)</b>								
110				обсуждение	1	День святого Валентина (Valentine'sDay):видео		наблюдение
111				комбинированное занятие	1	История возникновения праздника.		беседа
112				комбинированное занятие	1	Традиции и символы праздника		беседа
113				комбинированное занятие	1	Как празднуют День святого Валентина в разных странах.		устный опрос
114				комбинированное занятие	1	Отработка лексики по теме «Love and relationships».		беседа
115				практическое занятие	1	Написание поздравительных открыток		выставка
116				музыкальное занятие	1	Песни и стихи		конкурс
117				урок-игра	1	Презентация на тему: День Святого Валентина.		презентация
<b>Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day) (9ч.)</b>								
118				обсуждение	1	Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day):введение в тему		беседа
119				комбинированное занятие	1	Традиции и обычаи		беседа
120				комбинированное занятие	1	"Блинные" традиции!		беседа
121				практическое занятие	1	Рецепт и глоссарий к приготовлению блинов		устный опрос
122				комбинированное занятие	1	Рецепты блинов на английском языке		беседа
123				комбинированное занятие	1	Читаем про Масленицу на английском.		устный опрос
124				музыкальное занятие	1	Песня «Pancakeparty»		конкурс
125				практическое занятие	1	Игры и конкурсы		презентация
126				изготовление поделок	1	Изготовление куклы «Масленица»		творческая работа
<b>Пасха (Easter) (8 ч.)</b>								
127				обсуждение	1	Пасха (Easter): введение в тему		беседа
128				комбинированное занятие	1	Традиции в Англии и России		беседа

129				комбинированное занятие	1	Обсуждение пасхальных яиц, пальмовых ветвей, кролика Бани и других символов		беседа
130				музыкальное занятие	1	Разучивание песни «Hotcrossbuns»		конкурс
131				комбинированное занятие	1	Специальная еда на Пасху		опрос
132				практическое занятие	1	Рецепт Пасхального кулича.		творческая работа
133				проект	1	Проект :Пасхальное яйцо		выставка
134				комбинированное занятие	1	Мероприятие: «Пасха в Англии и в России»		устный опрос
<b>День Матери. (Mother'sDay) (8 ч.)</b>								
135				обсуждение	1	День Матери. (Mother'sDay) Презентация		беседа
136				музыкальное занятие	1	Стихи и песни		беседа
137				комбинированное занятие	1	Подбор стихов и песен		беседа
138				комбинированное занятие	1	Работа над произношением и выразительностью		устный опрос
139				ролевая игра	1	Ролевая игра «Mom'shelpers»		опрос
140				комбинированное занятие	1	Подарки и пожелания		устный опрос
141				урок-игра	1	Подготовка к конкурсу		беседа
142				комбинированное занятие	1	Конкурс чтецов		выставка
143				тестирование	1	Обобщающее повторение за курс		тестирование
144				обсуждение	1	Подведение итогов		опрос
<b>ИТОГО</b>				<b>144 ч</b>				

### 3 год обучения

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>I.Веселая фонетика (36ч)</b>								
1				Прослушивание материала	2	Инструктаж по технике безопасности. Содержание курса обучения. Приветствие.		Устный опрос
<b>Дифтонги и трифтонги (35 ч.)</b>								
2				Интерактивное занятие	1	Английский алфавит. Открытый и закрытый слоги. Транскрипция.		устный опрос
3				комбинированное занятие	1	Буква Аа. Звуки [æ] [eɪ]		устный опрос
4				комбинированное занятие	1	Буква Ее. Звуки [e] [i:]		устный опрос

5				практическое занятие	1	Буквы IiYu. Звуки [ai] [i]		работа по карточкам
6				комбинированное занятие	1	Буквосочетания eeee		устный опрос
7				практическое занятие	1	БуквыUu. Звуки [ʌ] [u] [ju]		работа по карточкам
8				комбинированное занятие	1	БукваOo. Звуки [ɒ][ə][əu]		устный опрос
9				практическое занятие	1	Буква Rr. Звук [r]		работа по карточкам
10				практическое занятие	1	Буквосочетания erigar or		работа по карточкам
11				комбинированное занятие	1	Буквосочетание ph		устный опрос
12				практическое занятие	1	Буквы Jj, Gg. Звуки [dʒ] [g]		работа по карточкам
13				комбинированное занятие	1	Буква Hh. Буквосочетания ch, tch. Звук [tʃ]		устный опрос
14				практическое занятие	1	Буквосочетание sh. Звук [ʃ]		работа по карточкам
15				комбинированное занятие	1	Буквосочетание wh. Звук [w]		устный опрос
16				практическое занятие	1	Буквосочетания ou, ow. Звук [au]		работа по карточкам
17				комбинированное занятие	1	Буквосочетанияwa, wha, war, aw		устный опрос
18				практическое занятие	1	Буквосочетания ai, ay, ey		устный опрос
19				комбинированное занятие	1	Буквосочетание th [θ]		устный опрос
20				практическое занятие	1	Буква q. Буквосочетание qu		устный опрос
21				практическое занятие	1	Буквосочетания or, ore		работа по карточкам
22				практическое занятие	1	Буквосочетания er, ur, ir		работа по карточкам
23				практическое занятие	1	Буквосочетания au, all, al		Наблюдение
24				интерактивное занятие	1	Буквосочетания ie, ei, igh		устный опрос
25				комбинированное занятие	1	Буквосочетания ar, are		устный опрос
26				комбинированное занятие	1	Буквосочетания eer, ere, ear		устный опрос
27				практическое занятие	1	Буквосочетания ng, nk		устный опрос
28				практическое занятие	1	Буквосочетания ind, ild, old		устный опрос
29				комбинированное занятие	1	Буквосочетания mb, kn		устный опрос
30				практическое занятие	1	Буквосочетания ir, ur		устный опрос
31				комбинированное занятие	1	Буквосочетания sion, ssion, tion		наблюдение
32				практическое занятие	1	Буквосочетания sure, ssure, ture		фонетическое упражнение

33				комбинированное занятие	1	Буквосочетания ire, our		фонетическое упражнение
34				комбинированное занятие	1	Буквосочетания age, ew		устный опрос
35				практическое занятие	1	Практические упражнения		устный опрос
36				практическое занятие	1	Практические упражнения		устный опрос
<b>II Театр в коробочке («tabletoptheater») по сказке «Теремок» - "The little house" (16 ч.)</b>								
37				обсуждение	1	Театр в коробочке («tabletoptheater») по сказке «Теремок» - "The little house"		беседа
38				лекция	1	Введение. Знакомство с проектом		беседа
39				просмотр видео	1	Изучение оригинальной версии сказки «Теремок».		устный опрос
40				занятие-практикум	1	Анализ структуры пьесы. Определение ключевых сцен и диалогов		устный опрос
41				комбинированное занятие	1	Пробное чтение текста по ролям. Работа над произношением и интонацией.		устный опрос
42				занятие - практикум	1	Пробное чтение текста по ролям. Работа над произношением и интонацией.		устный опрос
43				обсуждение	1	Создание реквизита и декораций		наблюдение
44				изготовление поделок	1	Создание фона. Рисование или вырезание фонов для разных сцен.		наблюдение
45				изготовление персонажей	1	Изготовление персонажей: лепка или вырезание фигурок Мышки, Лягушки, Зайчика, Лисички, Волчка, Медведя.		наблюдение
46				обсуждение	1	Подготовка дополнительных элементов и предметов, необходимых для постановки.		наблюдение
47				занятие - практикум	1	Сборка сцены. Компонировка всех элементов в коробке, создание многослойного эффекта.		сюжетная игра
48				репетиция	1	Первая репетиция. Проработка первых сцен.		сюжетная игра
49				репетиция	1	Вторая репетиция. Работа над диалогами		сюжетная игра
50				репетиция	1	Третья репетиция. Совершенствование выразительности речи		сюжетная игра
51				репетиция	1	Четвертая репетиция. Полноценная пробная постановка с учетом всех элементов		сюжетная игра
52				Мини-проект	1	Показспектакля "The little house"		постановка

<b>Сказка «Маленькая красная курочка»- «TheLittleRedHen» (15 ч.)</b>							
53				обсуждение	1	Знакомство со сказкой «TheLittleRedHen»	наблюдение
54				просмотр видео	1	Просмотр видео сказки на английском языке	беседа
55				комбинированное занятие	1	Чтение первой части сказки Работа над произношением и интонацией при чтении вслух	наблюдение
56				комбинированное занятие	1	Работа со словами: объяснение новых слов и их значений	наблюдение
57				вопрос/ответ	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанной части	устный опрос
58				комбинированное занятие	1	Аудиозапись: просмотр аудиозаписи диалогов персонажей.	наблюдение
59				комбинированное занятие	1	Повторение ключевых фраз за диктором.	устный опрос
60				обсуждение	1	Обсуждение основных событий сказки и причин поступков персонажей	опрос
61				изготовление персонажей	1	Описание каждого персонажа, его роли в сказке и мотивации	беседа
62				комбинированное занятие	1	Описание персонажей: LittleRedHen, Cat, Dog, Pig, используя прилагательные и глаголы.	устный опрос
63				репетиция	1	Подготовка к спектаклю	опрос
64				репетиция	1	Рольевые игры и драматизация	устный опрос
65				репетиция	1	Финальная подготовка	устный опрос
66				проект	1	Постановка спектакля	постановка
67				обсуждение	1	Подведение итогов.	устный опрос
<b>Сказка «Волкисемерокозлят» -«The Wolf and the Seven Kids»(10 ч.)</b>							
68				обсуждение	1	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	опрос по картинкам
69				просмотр видео	1	Просмотр видео сказки на английском языке	устный опрос
70				Вопрос/ответ	1	Сюжетная линия и характеры персонажей	беседа
71				комбинированное занятие	1	Характеристика персонажей: описание каждого персонажа, его роли в сказке и мотивации	устный опрос
72				игра	1	Игры на запоминание: задания для лучшего усвоения материала	опрос по карточкам
73				комбинированное занятие	1	Лексическая работа: изучение новой лексики, связанной с темой сказки	опрос по картинкам
74				комбинированное занятие	1	Коллективный пересказ: совместный пересказ всей группы, где каждый участник добавляет свои детали.	устный опрос

75				диалог	1	Создание иллюстраций к сказке		устный опрос
76				ролевая игра	1	Импровизация: сценки встречи волка и козлят.		инсценирование
77				обсуждение	1	Подведение итогов		опрос
<b>Сказка «Золушка»-«Cinderella»(24 ч.)</b>								
78				обсуждение	1	Знакомство со сказкой «Cinderella»		беседа
79				просмотр видео	1	Просмотр видео сказки, обсуждение		беседа
80				комбинированное занятие	1	Чтение текста и обсуждение значения новых слов		устный опрос
81				комбинированное занятие	1	Работа со словами: объяснение новых слов и их значений.		устный опрос
82				практическое занятие	1	Аудирование и понимание диалога между персонажами		ролевая игра
83				практическое занятие	1	Тренировка навыков прослушивания и понимания разговорной речи		наблюдение
84				диалог	1	Ролевые игры: сцены из сказки		устный опрос
85				комбинированное занятие	1	Повторение ключевых фраз за диктором.		устный опрос
86				ролевая игра	1	Отработка языкового материала. Описание сказочных героев		устный опрос
87				комбинированное занятие	1	Интонационное чтение отрывков с различными эмоциями (радость, грусть, удивление).		ролевая игра
88				ролевая игра	1	Чтение сказки по частям. Домашние обязанности Противоположные прилагательные (антонимы)		ролевая игра
89				диалог	1	Диалогическая речь. Сказочные персонажи: принц, фея, принцесса. Побудительные предложения.		устный опрос
90				ролевая игра	1	Ролевые игры и драматизация		устный опрос
91				ролевая игра	1	Ролевые игры и драматизация		устный опрос
92				обсуждение	1	Развитие творческого подхода к созданию костюмов и декораций.		
93				практическое занятие	1	Проектирование костюмов: обсуждение идей для костюмов персонажей.		устный опрос
94				комбинированное занятие	1	Виды одежды. Глаголы в отрицательной форме, модальные глаголы.		устный опрос
95				изготовление декораций	1	Создание декораций и реквизитов для спектакля		устный опрос
96				репетиция	1	Подготовка ролевой игры. Место действия, дворец, бал, кухня.		ролевая игра
97				репетиция	1	Репетиции сцен		устный опрос

98				инсценировка	1	Пробные мини-спектакли		устный опрос
99				комбинированное занятие	1	Отработка произношения и интонации		устный опрос
100				проект	1	Показ спектакля: представление сказки «Cinderella».		постановка
101				обсуждение	1	Подведение итогов		опрос
<b>III Праздники и традиции (43 ч.)</b>								
<b>Рождество (Christmas) и Новый год (New Year)(8 ч.)</b>								
102				обсуждение	1	Рождество (Christmas) и Новый год (New Year): введение в тему		беседа
103				исполнение песни	1	Просмотр видео и обсуждение		опрос
104				комбинированное занятие	1	Рождественский сезон		устный опрос
105				комбинированное занятие	1	Стих: "The Night Before Christmas"		устный опрос
106				проект	1	Рождественские ярмарки		выставка
107				музыкальное занятие	1	Песня: "Joy to the World".		конкурс
108				практическое занятие	1	Подготовка к проекту		беседа
109				практическое занятие	1	Проект «Рождество и Новый год»		беседа
<b>День святого Валентина (Valentine's Day)(8 ч.)</b>								
110				обсуждение	1	День святого Валентина (Valentine's Day): просмотр видео о празднике		беседа
111				комбинированное занятие	1	Легенда о возникновении праздника		беседа
112				комбинированное занятие	1	Пословицы и поговорки на тему любви и отношений.		работа по карточкам
113				комбинированное занятие	1	Особенности употребления глагола to love / to like.		опрос
114				комбинированное занятие	1	Как празднуют День святого Валентина в разных странах.		устный опрос
115				практическое занятие	1	Как отмечают День святого Валентина в России.		устный опрос
116				урок-игра	1	Викторина по песням ко Дню святого Валентина.		работа по карточкам
117				изготовление поделок	1	Популярные подарки		выставка
<b>Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day)(9 ч.)</b>								
118				обсуждение	1	Масленица (Shrove Tuesday/Pancake Day): видео		беседа
119				Вопрос\ответ	1	Викторина по видео		беседа
120				комбинированное занятие	1	История празднования Масленицы в России		беседа
121				комбинированное занятие	1	Сравнение традиций и обычаев		беседа
122				комбинированное занятие	1	Масленичные гуляния		презентация
123				комбинированное занятие	1	Масленичная неделя		устный опрос

124			проект	1	Подготовка к проекту		наблюдение
125			практическое занятие	1	Игры и соревнования		творческая работа
126			практическое занятие	1	Создание фотоколлажа		выставка
<b>Пасха (Easter)(8 ч.)</b>							
127			обсуждение	1	<b>Пасха (Easter)видеобзор</b>		беседа
128			комбинированное занятие	1	Easterflashcards (флэш-карты на английском		работа по карточкам
129			комбинированное занятие	1	Сравнение традиций празднования Пасхи в России и в Англии.		беседа
130			Вопрос/ответ	1	Пасхальная охота за яйцами в Англии		презентация
131			музыкальное занятие	1	Подборка пасхальных песен на английском для детей		наблюдение
132			изготовление поделок	1	Поделки на Пасху		конкурс
133			проект	1	Подготовка проекта «Пасха»		творческая работа
134			комбинированное занятие	1	Конкурс творческих работ		выставка
<b>День Матери (Mother'sDay) (10 ч.)</b>							
135			обсуждение	1	День Матери. Просмотр видео		беседа
136			комбинированное занятие	1	Рассказ об истории и традициях празднования Дня матери		беседа
137			диалог	1	Мини-сценки ко Дню Матери		беседа
138			комбинированное занятие	1	Домашние обязанности		презентация
139			изготовление поделок	1	Подарок маме		творческая работа
140			музыкальное занятие	1	Подготовка к концерту		устный опрос
141			урок-концерт	1	Праздничный концерт		беседа
142			проект	1	Проект «Flowersformom»		выставка
143			тестирование	1	Обобщающее повторение		работа по карточкам
144			обсуждение	1	Заключительное мероприятие		зачет
	ИТОГО			144 ч			

**Методические материалы:**



## Оценочный материал по разделу «Звуки гласных и согласных букв»

### Задание 1. Соедини буквы и звуки:

BbCcDdHhLlSsZzRrPpFfKk

[b] [z] [s] [r] [k] [f] [d] [h] [l] [p]

### Задание 2. Назови буквы и скажи, как они читаются в словах:

Aa - Ii, Bb – Dd, Cc – Ss, Gg – Jj, Ee – Uu, Ff - Tt, Hh – Nn, Pp – Rr, Vv - Ww

### Задание 3. Прочитай транскрипцию и напиши буквы:

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) [ei] _____, [ai] _____   | 6) [si:] _____, [ti:] _____  |
| 2) [əu] _____, [es] _____   | 7) [vi:] _____, [wai] _____  |
| 3) [ju:] _____, [a:] _____  | 8) [kju:] _____, [en] _____  |
| 4) [el] _____, [eitʃ] _____ | 9) [zed] _____, [pi:] _____  |
| 5) [i:] _____, [bi:] _____  | 10) [di:] _____, [eks] _____ |

### Чтение гласных букв в открытом слоге

#### Задание 1. Прочитай слова:

**Aa** name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may

**Ee** he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete

**Ii/ Yu** I, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try

**Oo** no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close

**Uu** pupil, student, suit, tune.

#### Задание 2. Напиши транскрипцию слов:

Go, name, like, five, he, hi, see, my, nine, no, Mike.

#### Задание 3. Прочитай предложения:

Hi! My name is Ike. Hi, Ike. Hi! My name is Jane. Hi, Jane.

Hi! My name is Jake. Hi, Jake. Hi! My name is Pete. Hi, Pete.

Hi! My name is Sue. Hi, Sue. Hi! My name is Flo. Hi, Flo.

Hello, Flo! Hello, Joe! Hello, Sue! Hello, Hube! Hello, Rube! Hello, Ike!

### Чтение гласных букв в закрытом слоге

#### Задание 1. Прочитай слова:

**Aa** bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant

**Ee** rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed

**Ii** it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, ink

**Oo** fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost

**Uu** must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

#### Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

Cat, dog, frog, fox, rat, hen, rabbit, ant.

#### Задание 3. Прочитай слова и подчеркни гласные в закрытом слоге:

Train, plan, plane, no, not, note, Kate, cat,

#### Задание 4. Сравни чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге:

**Открытый слог** take, name, paint, train, may, play, day, plane, hate, we, he, see, eat, read, need, feed, sweet, green, hi, pie, tie, time, fine, nine, like, my, try, fry, no, so, go, home, open, coat, pupil, student, suit, blue, fruit, June

**Закрытый слог** hat, lamp, cat, bad, bag, plan, apple, red, pen, desk, well, nest, help, ten, vest, milk, drink, zip, window, pin, dog, hot, stop, not, on, box, bus, must, trust, bus, cup, puppy

**Задание 5. Прочитай имена:**

Ann, Pat, Meg, Bess, Jill, Sam, Ken, Bill, Tom, John, Guss, Bob, Jane, Kate, Dave, Dan, Eve, Pete, Ike, Mike, Joe, Hube, Ned, Sue, Jake, Rube.

**Задание 6. Прочитай словосочетания и перепиши их в тетрадь:**

A yellow table, a green tree, a red bed, a big window, a white egg, a blue snake..

**Задание 7. Обведи кружочком правильную транскрипцию выделенных гласных:**

- 1) plate, skate, name            [æ] [ai] [ei]  
2) bad, and, Africa            [æ] [ai] [ei]  
3) five, like, fine            [i] [ai] [ei]  
4) ten, bed, hen            [e] [i:] [ei]  
5) Pete, meet, sea            [i:] [e] [ei]  
6) bus, but, cup            [u] [ju:] [ʌ]

**Задание 8. Найди правильный звук к каждому слову:**

1. Milk                            a) [æ]  
2. Fly    b) [ʌ]  
3. Nut                            c) [ai]  
4. Tree                            d) [ei]  
5. Flag                            e) [i:]  
6. Plate                            f) [ɪ]

**Задание 9. Прочитай предложения:**

Sam has got a fat rat and a bad cat.

Ten men have got ten pens and ten desks.

Ben has got a red pen. We have got a test. Ben helps me.

Tom has got a box and a fox.

He has got a bus, but he hasn't got a gun.

I drink milk. I can swim, sing and swing.

**Чтение гласных букв в третьем типе слога**

**Задание 1. Прочитай слова**

**a**r car, far, park, mark, garden, arm, bark

**o**r for, fork, form, storm, sport, morning, horse

После букв **w**: work, word, world

**e**r her, herb, verb, person

**i**r girl, bird, fir, first, birthday, skirt

**u**r turn, purse, curds, surname.

**Задание 2. Прочитай слова:**

take, plane, paint, can, cat, bad, name, play, car, park, garden, far, mark

see, green, eat, read, red, ten, pen, desk, well, her, herb, verb, person, go, no, home, coat, hot, dog, stop, for, form, storm, sport, fork, work, word

pupil, suit, student, blue, fruit, June, bus, nut, trust, turn, purse, surname

**Задание 3. Прочитай слова и напиши рядом с каждым словом транскрипционный значок [ei], [a:] или [æ]**

Name      sad      tram      arm      park      star      back

Cat	bag	snake	star	rabbit	bad	game
Hat	skate	apple	car	man	table	cake
Jam	take	farm	dark	party	smart	stand
Can	and	brave	date	hand	stamp	late

**Задание 4. Прочитай предложения:**

Mark has got a car. It is dark. His car is in the park. Margo has got a farm and a garden. Perl has got a lot of herbs in her garden.

Perl is a smart girl. I like sport.

**Чтение букв**

**Задание 1. Прочитай слова**

black, cat, clock, cup, car, pack, clean, sock, case, jacket, cream, luck, club, disco, October, city, nice, face, mice, cinema, ice, place, December, cycle

**Задание 2. Прочитай предложения:**

I like coffee. Lucy is in her place. Her place is nice. I can clean the car. I like my cat. My cat is clean. He can run. She can climb. A clown is nice.

**Оценочный материал по разделу «Правила чтения букв и буквосочетаний»**

**Чтение буквосочетаний sh, ch**

**Задание 1. Прочитай слова**

**sh** [ʃ] fish, dish, wish, fresh, shelf, she, sheet, shop, shut, brush, sheep, ship

**ch** [tʃ] chick, peach, cheap, chips, cheese, chess, bench, check, much, chimp

**Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:**

Fish, she, shop, sheep, short, chick, chips, cheese.

**Задание 3. Прочитай предложения и перепиши их в тетрадь:**

I like fish. I like chips. A chick is yellow. My sandwich is big. A sheep is white.

**Задание 4. Прочитай слова и напиши рядом с каждым словом транскрипционный знак [s], [ʃ] или [tʃ]**

shall	shed	chop	chum	chill	chat	send	shop	shun	chip	sand	
sell	spot	shunt	shift	smack	hack	chick	pluck	check	pack	stack	tick
chuck	beck	shack	stash	brick	chum	neck	lack	back	shelf	chips	
rich											

**Чтение гласных букв в четвёртом типе слога**

**Задание 1. Прочитай слова**

**a**re care, share, hare, parents,

**e**re here, there, where

**i**re fire, tire, tired

**o**re more, bore, store, shore

**u**re pure, cure, sure

**Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:**

Hare, here, where, fire, more, sure.

**Задание 3. Прочитай слова:**

care, hare, share, parents, here, there, where, fire, tire, tired, more, bore, store, shore, pure, cure, sure, car, her, here, there, fir, fire, storm, store, purse

**Задание 4. Прочитай слова**

[a:] arm, art, ark, bar, mar, part, dark, tarn, mark, barn, nard

[eə] tare, hare, ware, fare, rare, pare, care, mare, bare, air, fair, pair

[o:] or, for, tore, bore, more, pore, sore, wore, tort, lorn, ford, torn, north

[ə:] firm, first, skirt, shirt, birth, pirn, wire, hire, mire, dire, entire

[ə:] her, fern, tern, perm, term, perk, kern, serve, fur, turn, curl, purse, durst, hurl

[iə] clear, dear, shear, peer, veer, beer, here, mere, beard, fear, hear

[ei] main, tail, paid, mail, pay, say, day, mail, pain, waist, rein, they

**Задание 5. Прочитай предложения;**

Please, speak to me. I don't like cheap meat. He drinks tea near the sea. She likes to sit on the beach. I look at clean sea.

**Задание 7. Прочитай слова и напиши рядом с каждым словом транскрипционный знак [i:], [e] или [ə:]**

He	pen	we	get	bee	her	herm
Bed	girl	hen	she	me	bird	red
Turn	meet	text	see	well	best	leg
Send	egg	meat	tree	chess	seven	ten

**Чтение буквосочетания –oo**

**Задание 1. Прочитай слова:**

Kangaroo, look, book, bedroom, good, noon, football, food, too, footprints.

**Задание 2. Прочитай словосочетания и перепиши их в тетрадь:**

A good book, my nice bedroom, a big room, look at me, a big kangaroo.

**Задание 3. Прочитай предложения.**

A kangaroo can jump. My book is good. My bedroom is big. My favourite food is pizza. His favourite food is chips. Her favourite food is chips too. Look at me! I can climb a tree.

**Задание 4. Прочитай слова**

been	heed	need	sheet	deed	keel	creep	peel	keep	keen	creel	
meek	teem	cheek	teen	wool	look	took	soot	good	crook	boot	hoot
pool	room	moon	loom	proof	drool	dream	mean	bean	beach	creak	
team	weak	cheap	team	weak	cheap	meat	peal				

**Задание 5. Прочитай слова**

[au] owl, cow, now, down, flower, how, towel, power

[ou] show, low, fellow, sown, bowl, lowly

[oi] oil, soil, spoil, toil, boil, joy, boy, enjoy, toy

[o:] all, tall, also, ball, wall, football, call, hall, small

**Буква у – особая гласная**

**I. В начале слова буква у обозначает согласный звук [j]:**

yes, you, your, yard, young, yet, yellow

**Задание 1. Прочитай словосочетания:**

a bad year, a good year, many years, five years, six years, nine years, a young man, a young girl, young people, young children

**Задание 2. Прочитай предложения:**

Your yard is green. Your yard is large. I like to play in the yard. Young people play tennis in the yard. This man is young and strong. Give me a yellow cup. My jacket is yellow. Yegor is five. Yura is six years old. How old is Yasha? He is nine years old. Yana and Yelena play in the yard. Semyon and Tanya live in Yalta. Ilya and Tolya cycle in the yard.

**II. Буква у в открытом слоге читается [ai]:**

my, sky, fly, try, fry, dry, cry, why, shy, type, style.

**III. Буква у в закрытом слоге читается [i]:** system, symbol, gym

**Задание 3. Прочитай слова:**

yard, my, Yegor, cry, type, yellow, shy, system, fry, young, year, yet, buy, why, style, symbol, Yulya, dry, try, fly, gym, Olympic.

**IV. Буквосочетания ay, ey обозначают дифтонг [ei]:**

they, may, day, play, pay, say, way, away, stay, grey

**V. Буквосочетание oy обозначает дифтонг [oi]:**

boy, toy, enjoy, Floy, Roy.

**Задание 5. Прочитай слова:**

my, fly, sky, cry, dry, try, why, type, style, buy, guy, may, day, pay, play, say, way, stay, grey, boy, toy, joy, enjoy, Roy, system, Olympic, shy, symbol.

**В конце многосложных слов буква у читается как [i]:**

carry, happy, berry, sorry, hurry, hungry, baby, lady, lazy, crazy, marry, merry, very, every, duty, story, only

**Задание 6. Прочитай предложения**

The lady lives in a big city. Her baby is very nice. It's a merry story. We enjoy every happy day. I am not lazy. Only you can help me.

**Задание 7. Прочитай слова и поставь рядом с каждым словом транскрипционный знак [i], [ai] или [ə]:**

I	big	bird	bike	fly	six	ice
Hi	smile	his	pig	drink	city	by
Time	sky	ride	time	slim	try	baby
Like	fix	girl	pretty	film	sing	lady

**Чтение буквосочетания th (звонкий межзубный звук)**

Буквосочетание **th** обозначает звонкий межзубный звук [ð]:

they, them, this, that, mother, father, brother, together, grandmother, grandfather, then, that, clothes, with, weather

**Задание 1. Прочитай слова с неопределённым артиклем:**

a day, a play, a tale, a name, a cake, a train, a tail, a pie, a pupil, a student, a green tree, a fine sweet, a blue sea, a fine tale, a green coat, a blue suit

**Задание 2. Прочитай слова с определённым артиклем:**

the name, the tale, the day, the play, the tail, the train, the time, the tie, the pie, the tree, the tea, the sea, the home, the coat, the pupil, the student, the suit, the fruit, the fine pie, the sweet tea, the blue coat, the green fruit

**Задание 3. Прочитай предложения:**

I have got a mother and a father. My grandmother can sing English songs. I like to play with my brother. My brother likes coffee with milk. My mother drinks tea. My mother can play the piano.

**Задание 4. Прочитай словосочетания:**

this man, this baby, this lady, this day, that girl, that teacher, that game, that rose, this cat, that bed, this chair, that radio, this ship, that chick

### Чтение буквосочетания th (глухой звук)

Буквосочетание **th** может обозначать глухой межзубный звук [θ]:

thick, thin, think, thing, thank, tooth, teeth

#### Задание 1. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

This, that, with, they, there, mother, brother, father, thin, thick, thank.

#### Задание 2. Прочитай предложения:

Let me think. Thank you! I see three trees. The bird is in the tree. That girl is my sister. The girl is thin. She is my mother.

### Чтение буквосочетаний ng, nk. Суффикс -ing

I. Буквосочетание ng читается как один звук [ŋ]:

sing, spring, bring, long, song, strong, hang, morning, evening, swing.

#### Задание 1. Прочитай предложения:

Good morning, Ike! Good evening, Eng! We play in the morning. They read in the evening. Spring is a fine season. Birds sing in spring. Spring brings rain. Please, bring me a ring. Bring a cup of strong tea. We swing in spring.

#### Задание 2. Прочитай предложения.

It's evening. The evening is fine. The day is long. Eng can't sing. Bring him strong tea. A king likes to sing a song. He likes swimming and skating too. So he is very fit and strong.

### Чтение буквы g

I. Буква g чаще всего обозначает звук [g]:

green, game, glad, gas, go, big, bag, garden, dog, good

II. Если буква g стоит перед гласными e, i, y, то обозначает звук [dʒ]:

age, page, cage, stage, agent, large, orange

**Исключения:** give, girl, get, gift, begin

#### Задание 1. Прочитай слова

game, page, sing, gym, long, age, bring, stage, green, garden, glad, orange, bag, get, gift, give, large, girl, begin, flag

#### Задание 3. Обведи кружком правильную транскрипцию выделенных согласных

- |                            |      |      |
|----------------------------|------|------|
| 1) cat, cow, crocodile     | [k]  | [s]  |
| 2) black, duck, clock      | [sk] | [k]  |
| 3) cherry, children, bench | [ʃ]  | [tʃ] |
| 4) ship, fish, sheep       | [ʃ]  | [tʃ] |
| 5) sing, spring, song      | [ŋg] | [ŋ]  |

### Тест промежуточный по модулю «Мир Сказки» на английском 1 год обучения

Вопрос 1: В какой сказке главная героиня носит красную шапочку?

A. The Ugly Duckling

B. Little Red Riding Hood

C. Goldilocks and the Three Bears

D. Chicken Little Правильный ответ: B. Little Red Riding Hood

Вопрос 2: Какое животное было главным героем сказки The Ugly Duckling?

A. Pig

B. Duck

C. Dog

D. Cat Правильный ответ: B. Duck

Вопрос 3: Что нашла Курочка Ряба в сказке Chicken Little?

A. Золотое яйцо

B. Синий зонтик

C. Падающий орех

D. Волшебный ключ Правильный ответ: C. Падающий орех

Вопрос 4: Кто был в гостях у трех медведей в сказке?

A. Мальчик

B. Девочка

C. Собака

D. Кошка Правильный ответ: B. Девочка

Вопрос 5: Как звали главную героиню сказки Goldilocks and the Three Bears?

A. Goldilocks

B. Annabelle

C. Mary

D. Goldie Правильный ответ: A. Goldilocks

## Итоговый тест по модулю «Мир сказки» 1 год обучения

Имя ученика: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Часть I: Выбор правильного ответа

1. Who is the main character in "Little Red Riding Hood"?
  - A. Grandmother
  - B. Wolf
  - C. Little Red Riding Hood
  - D. Hunter
2. What did Chicken Little find?
  - A. Golden egg
  - B. Falling acorn
  - C. Magic key
  - D. Blue umbrella
3. Which animal was the main character of "The Ugly Duckling"?
  - A. Pig
  - B. Duck
  - C. Dog
  - D. Cat
4. In which story does a girl visit three bears' house?
  - A. "Chicken Little"
  - B. "The Ugly Duckling"
  - C. "Goldilocks and the Three Bears"
  - D. "Little Red Riding Hood"
5. How many bears live in the story "Goldilocks and the Three Bears"?
  - A. One bear
  - B. Two bears
  - C. Three bears
  - D. Four bears

Часть II: Заполнение пропусков

6. In the story "Little Red Riding Hood", the wolf disguises himself as the \_\_\_\_ .
7. Chicken Little thought that the sky was falling when she found a \_\_\_\_ .
8. The main character in "The Ugly Duckling" grows up to be a beautiful \_\_\_\_ .
9. In "Goldilocks and the Three Bears", Goldilocks tries out the porridge of Papa Bear, Mama Bear, and Baby Bear before deciding which one is just \_\_\_\_ .
10. The girl with golden hair who visits the bears' home is called \_\_\_\_ .

Часть III: Сопоставление

11. Match the characters with their corresponding stories:

Character	Story
Little Red Riding Hood	"The Ugly Duckling"
Chicken Little	"Little Red Riding Hood"



The Ugly Duckling	"Chicken Little"
Goldilocks	"Goldilocks and the Three Bears"

**Ответы:**

Часть I:

1. C. Little Red Riding Hood
2. B. Falling acorn
3. B. Duck
4. C. Goldilocks and the Three Bears
5. C. Three bears

Часть II:

6. grandmother
7. falling acorn
8. swan
9. right
10. Goldilocks

Часть III:

11.
  - Little Red Riding Hood – "Little Red Riding Hood",
  - Chicken Little – "Chicken Little",
  - The Ugly Duckling – "The Ugly Duckling",
  - Goldilocks – "Goldilocks and the Three Bears".

Этот тест охватывает ключевые моменты каждой сказки и проверяет знание учеников о главных героях, сюжетных линиях и других важных аспектах этих произведений.

**Тест промежуточный по модулю «Мир Сказки» на английском 2 год обучения**

**Question 1:** Who helps pull the turnip in "The Turnip"?

- A. Grandpa
- B. Mouse
- C. Cat
- D. Everyone together

Correct Answer: D. Everyone together

**Question 2:** What material does the first little pig use to build his house in "Three Little Pigs"?

- A. Straw
- B. Bricks
- C. Wood
- D. Stones

Correct Answer: A. Straw

**Question 3:** Where does Snow White hide from her stepmother in "Snow White and the Seven Dwarfs"?

- A. In a castle
- B. In the forest
- C. In an old hut
- D. In seven dwarfs' house

Correct Answer: D. In seven dwarfs' house

**Question 4:** Why can't the fox eat the bun in "Colobok"?

- A. Because it rolls away

- B. Because it's too hot
- C. Because the bun sings a song
- D. Because there's no salt on it

Correct Answer: C. Because the bun sings a song

---

**Question 5:** Which animal chases the pigs in "Three Little Pigs"?

- A. Fox
- B. Wolf
- C. Bear
- D. Lion

Correct Answer: B. Wolf

**Итоговый тест по модулю «Мир сказки» 2 год обучения**

Имя ученика: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Часть I: Выбор правильного ответа

1. Who helps pull the turnip in "The Turnip"?
  - A. Grandfather
  - B. Mouse
  - C. Cat
  - D. All of them together
  
2. What kind of house does the first little pig build in "Three Little Pigs"?
  - A. Straw house
  - B. Brick house
  - C. Wooden house
  - D. Stone house
  
3. Where does Snow White hide from her stepmother in "Snow White and the Seven Dwarfs"?
  - A. In a castle
  - B. In the forest
  - C. In an old hut
  - D. In seven dwarfs' house
  
4. Why can't the fox eat the bun in "«The Little Round Bun»"?
  - A. Because it rolls away
  - B. Because it's too hot
  - C. Because the bun sings a song
  - D. Because there's no salt on it
  
5. Which animal chases the pigs in "Three Little Pigs"?
  - A. Fox
  - B. Wolf
  - C. Bear
  - D. Lion

Часть II: Заполнение пропусков

6. In "The Turnip", the mouse helps by pulling the \_\_\_\_\_.

7. Snow White eats a poisoned \_\_\_\_\_ given by her stepmother.
8. The second little pig builds his house out of \_\_\_\_\_ in "Three Little Pigs".
9. Colobok escapes from all animals except for the \_\_\_\_\_.
10. The seven dwarfs work in a \_\_\_\_\_ mine in "Snow White and the Seven Dwarfs"

Часть III: Сопоставление

11. Match the characters with their corresponding stories:

Character	Story
Snow White	"The Turnip"
First Little Pig	"Three Little Pigs"
The Little Round Bun	"Snow White & the 7 Dwarfs"
Mouse	«The Little Round Bun»

**Ответы:**

Часть I:

1. D. All of them together
2. A. Straw house
3. D. In seven dwarfs' house
4. C. Because the bun sings a song
5. B. Wolf

Часть II:

6. turnip
7. apple
8. sticks
9. fox
10. diamond

Часть III:

11.
  - Snow White – "Snow White & the Seven Dwarfs",
  - First Little Pig – "Three Little Pigs",
  - «The Little Round Bun» – "«The Little Round Bun» ",
  - Mouse – "The Turnip".

Этот тест поможет проверить, насколько хорошо ученики усвоили содержание и героев указанных сказок.

**Тест промежуточный по модулю «Мир Сказки» на английском 3 год обучения**

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**Part I: Multiple Choice Questions**

1. In "Teremok", what type of creature is the last to join the house?
  - A. Mouse
  - B. Bear
  - C. Frog
  - D. Rabbit
  
2. Who lays the golden eggs in "The Little Red Hen"?
  - A. Rooster
  - B. Hen
  - C. Duck
  - D. Goose
  
3. Which animal pretends to be the mother goat in "The Wolf and the Seven Young Kids"?
  - A. Fox
  - B. Wolf
  - C. Cat
  - D. Dog
  
4. What does Cinderella lose at the ball in "Cinderella"?
  - A. Glove
  - B. Shoe
  - C. Necklace
  - D. Ring
  
5. How many kids are there in "The Wolf and the Seven Young Kids"?
  - A. Five
  - B. Six
  - C. Seven
  - D. Eight

**Part II: Fill in the Blanks**

6. In "Teremok," the house falls down because of the \_\_\_\_\_ .
  
7. The Little Red Hen asks for help to \_\_\_\_\_ the wheat.
  
8. The wolf's plan fails in "The Wolf and the Seven Young Kids" because the mother \_\_\_\_\_ him by his voice.
  
9. Cinderella's fairy godmother turns a pumpkin into a \_\_\_\_\_.
  
10. The youngest kid in "The Wolf and the Seven Young Kids" hides in the \_\_\_\_\_ .

**Part III: Matching**

Match the characters with their respective fairy tales:

Character	Fairy tale
Little Red Hen	"Cinderella"
Mother Goat	"The Little Red Hen"
Fairy Godmother	"Teremok"
Bear	"The Wolf & the 7 Kids"

**Part IV: True or False Statements**

11. In "Cinderella," the prince finds Cinderella by fitting the shoe on every maiden in the kingdom. True / False
12. The bear is the first animal to enter the teremok in "Teremok". True / False
13. The mother goat tricks the wolf by dressing up as him in "The Wolf and the Seven Young Kids". True / False
14. The little red hen bakes bread all by herself in "The Little Red Hen". True / False
15. Cinderella has two evil stepsisters in "Cinderella". True / False

**Answers:**

Part I:

1. B. Bear
2. B. Hen
3. B. Wolf
4. B. Shoe
5. C. Seven

Part II:

6. bear
7. grind
8. recognizes
9. carriage
10. clock

Part III:

- Little Red Hen – "The Little Red Hen"
- Mother Goat – "The Wolf & the 7 Kids"
- Fairy Godmother – "Cinderella"
- Bear – "Teremok"

Part IV:

11. True
12. False
13. False
14. True
15. True

**Итоговый тест по модулю «Мир сказки» 3 год обучения**

Reading Comprehension Test: Fairy Tales

Name: \_\_\_\_\_ Class: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Passage 1: "The little house"

Once upon a time, in a deep dark forest, stood a small but cozy house known as the Teremok. One day, a little mouse named Misha came across this empty house and decided to move in. Soon after, a frog named Kva joined Misha, followed by a rabbit named Zaika, and then a fox named Liza. They all lived happily together until a big bear named Mikhail Ivanovich arrived. He wanted to join them too, but unfortunately, he was so heavy that when he climbed onto the roof, the house collapsed!

1. Who was the first animal to find the "The little house"?
  - A. Rabbit
  - B. Mouse
  - C. Frog
  - D. Bear
  
2. How many animals were living in the Teremok before the bear arrived?
  - A. 1
  - B. 2
  - C. 3
  - D. 4
  
3. What happened when the bear tried to climb onto the Teremok?
  - A. The house became bigger.
  - B. The animals welcomed him.
  - C. The house collapsed.
  - D. The bear fell asleep.

Passage 2: "The Little Red Hen"

There once was a little red hen who found some grains of wheat. She asked her friends, the cat, the dog, and the duck, if they would help her plant the wheat. But none of them offered to help. So, the little red hen planted the wheat by herself. When it was time to harvest the wheat, she again asked for help, but nobody volunteered. Finally, when the wheat was baked into bread, everyone wanted a piece, but the little red hen said, "No, you didn't help, so you don't get any!"

4. What did the little red hen ask her friends to do initially?
  - A. Eat the bread
  - B. Plant the wheat

- C. Harvest the wheat
  - D. Bake the bread
5. Who helped the little red hen plant the wheat?
- A. Cat
  - B. Dog
  - C. Duck
  - D. Nobody
6. What was the result of the little red hen's hard work?
- A. She shared the bread with everyone.
  - B. She ate the bread alone.
  - C. She gave the bread to her friends.
  - D. She refused to share the bread.

Passage 3: "The Wolf and the Seven Young Kids"

A mother goat had seven little kids. One day, she needed to go into the forest to find food, so she warned her kids not to open the door to anyone except her. She taught them to recognize her by her sweet singing voice. While she was gone, a wicked wolf came to the door and pretended to be their mother. But the clever kids noticed that his voice was rough and not like their mother's, so they didn't let him in. Later, when their real mother returned, they told her about the wolf, and she warned them to be even more careful next time.

7. How many young kids did the mother goat have?
- A. Five
  - B. Six
  - C. Seven
  - D. Eight
8. What trick did the wolf try to use to fool the kids?
- A. He dressed up like the mother goat.
  - B. He pretended to sing like the mother goat.
  - C. He brought gifts for the kids.
  - D. He threatened the kids.
9. How did the kids know it wasn't their real mother at the door?
- A. The wolf's voice was different.
  - B. The wolf was wearing a mask.
  - C. The kids saw his shadow.
  - D. The wolf knocked differently.

**Итоговый тест по модулю «Праздники и традиции» 3 год обучения**

Section 1: Multiple Choice

1. When is Christmas celebrated in Russia?
  - A. December 25th
  - B. January 7th
  - C. February 14th
  - D. March 8th
  
2. What is traditionally eaten during Maslenitsa week in Russia?
  - A. Easter cakes
  - B. Pancakes
  - C. Christmas pudding
  - D. Chocolate hearts
  
3. On which holiday do people typically exchange cards and gifts with messages of affection?
  - A. Christmas
  - B. Valentine's Day
  - C. Maslenitsa
  - D. Mother's Day
  
4. Which of the following is NOT a traditional activity associated with Maslenitsa?
  - A. Eating pancakes
  - B. Building snowmen
  - C. Visiting friends and relatives
  - D. Burning a straw effigy
  
5. In which country is Mother's Day celebrated on the second Sunday in May?
  - A. United States
  - B. United Kingdom
  - C. Australia
  - D. Canada



## Section 2: Matching

Match the traditions with the correct holidays:

Tradition	Holiday
Exchanging gifts	A. Maslenitsa
Eating pancakes	B. Christmas
Sending valentines	C. Mother's Day
Honoring mothers	D. Valentine's Day

## Section 3: Fill in the Blanks

6. During Maslenitsa, Russians celebrate the end of winter by eating \_\_\_\_\_ and participating in festive activities.
7. On \_\_\_\_\_, people express their love and affection by sending cards, flowers, and gifts to their loved ones.
8. \_\_\_\_\_'s Day is a special occasion to show appreciation and love towards mothers and mother figures.
9. In many Western countries, \_\_\_\_\_ is celebrated on December 25th, marking the birth of Jesus Christ.
10. The tradition of burning a straw \_\_\_\_\_ represents the farewell to winter during Maslenitsa.

## Answers:

### Section 1: Multiple Choice

1. B. January 7th
2. B. Pancakes
3. B. Valentine's Day
4. B. Building snowmen
5. A. United States

### Section 2: Matching

- Exchanging gifts – B. Christmas
- Eating pancakes – A. Maslenitsa

- Sending valentines – D. Valentine's Day

- Honoring mothers – C. Mother's Day

**Section 3: Fill in the Blanks**

6. pancakes

7. Valentine's Day

8. Mother

9. Christmas

10. effigy

**План воспитательной работы в объединении  
«Занимательный английский»  
на 2024-2025 учебный год**

**Цель воспитательной работы:** «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

**Духовно-нравственное воспитание.**

**Цель:** формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

**Художественное воспитание.**

**Цель:** формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	<b>Проведение профилактических бесед:</b> правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В	с 1.09.по 9.09.2024г
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

	единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Комплименты» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

#### Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

#### Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

#### Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Конкурсно-игровая программа «Поиграем весело!»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

#### Работа с родителями:

**Цель:** сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

#### Профориентация:

**Цель:** сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей»(экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории )	апрель